УДК 82.085:378.147

М.А. ПЕРФИЛОВА
Санкт-Петербургский государственный горный институт (технический университет)

ПУТИ АКТИВИЗАЦИИ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Активизация учебно-познавательной деятельности студентов является важнейшим вопросом педагогики. В статье рассмотрены различные методы, способствующие росту познавательной активности студентов технических вузов при обучении иностранным языкам.

В качестве наиболее оптимального пути решения данной проблемы выделены методы активного обучения. Приведены практические рекомендации по применению этих методов в учебном процессе, а также представлена последовательность их применения на различных этапах обучения иностранным языкам.

Activation of students' cognitive activity has always been of great importance for Pedagogics. Various methods that can stimulate students' cognitive activity when they are taught foreign languages in technical colleges are discussed in the article.

The paper considers the so-called "methods of active teaching" as the most optimal way of solving the problem. The article includes practical recommendations on application of these methods in the educational process; the sequence of their application in different stages of foreign language teaching is also presented.

Обучение – процесс двухсторонний, и поэтому его качество зависит как от дидактического совершенства работы преподавателей, так и от отношения студентов к проводимым занятиям, от уровня их познавательной активности. Только сочетание методического мастерства преподавателя с умелым стимулированием познавательной деятельности студентов создает надежную основу для глубокого и прочного овладения ими изучаемой дисциплины.

Проблема активизации учебно-познавательной деятельности при обучении иностранным языкам рассматривалась в исследованиях И.Я. Зимней, Г.А. Китайгородской, М.А. Давыдовой, А.А. Леонтьева, Е.И. Пассова, Г.В. Роговой. В качестве наиболее оптимальных путей активизации познавательной деятельности студентов при обучении иностранным языкам многие исследователи предлагали расширение межпредметных связей, привлечение актуальных аутентичных материалов СМИ и Интернета, комплексное использование ТСО, использование проблемного обучения, применение рейтинговой системы оценки знаний и другое.

По нашему мнению, повысить эффективность изучения иностранных языков в техническом вузе и активизировать учебно-познавательную деятельность студентов можно путем применения методов активного обучения. Методы активного обучения – собирательное название для различных способов активизации учебно-познавательной деятельности. Согласно результатам новейших исследований, проводимых в области методики и психологии высшей школы (А.А. Вербицкий, Г.А. Зорин, А.А. Соловьев, В.Ф. Капустин, В.Я. Платов и другие), применение в учебном процессе методов активного обучения побуждает обучаемых к активной творческой деятельности, нацеливает их на принятие самостоятельных решений, ликвидирует зубрежку и существенно повышает самоподготовку. В результате ис-

пользования методов активного обучения иностранному языку в техническом вузе возрастает мотивация студентов к изучению дисциплины, активизируется их мышление, развиваются творческие способности. Как свидетельствует опыт внедрения методов активного обучения, они повышают способность студентов более оперативно ориентироваться в учебном материале, выделять в нем главное, делать выводы и обобщения, формулировать и высказывать свою точку зрения, принимать совместное решение.

Использование методов активного обучения позволяет изменить стандартные коммуникативные модели в системе взаимодействия «преподаватель – студент». В основе активного обучения лежит диалогическое общение как между преподавателем и студентами, так и между самими студентами, что позволяет значительно повысить время говорения студентов на занятии, а также сформировать навыки социального взаимодействия.

Осуществляя переход к активному обучению, необходимо учитывать, в какой последовательности мы применяем методы активного обучения. Как правило, эта последовательность обусловливается содержанием преподаваемого материала.

В результате анализа собственной педагогической практики, мы пришли к выводу, что на первом курсе обучения иностранному языку в техническом вузе более эффективно и целесообразно использовать в большей степени имитационные методы (учебные игры, ролевые игры, блиц-игры, анализ конкретных ситуаций и другое), которые способствуют повышению интереса и мотивации студентов к изучению дисциплины, созданию атмосферы сотрудничества между преподавателем и студентами на занятиях, а также формируют коммуникационные умения и профессионально-значимые качества.

На втором курсе обучения дисциплине преобладающее место следует отвести эвристическим методам обучения иностранному языку (проблемные задания, дискуссии, работа с материалами прессы, интернета, письменной документацией, включение в исследовательскую работу, написание рефератов, выступление на конференции и так далее), целью которых является развитие самостоятельного мышления студентов, навыков научно-исследовательской работы.

Для реализации задач подготовки специалистов следует применять методы активного обучения систематически и целенаправленно. Это означает, что преподаватель должен оценивать эффективность применения метода активного обучения для каждой конкретной дидактической задачи. Применение данных методов не должно являться самоцелью. Мы не считаем, что проблема активизации учебно-познавательной деятельности студентов в процессе преподавания иностранных языков может решиться путем полнейшего отказа от традиционных форм и методов обучения. Предлагается лишь перенести центр тяжести на развитие активного мышления обучаемых посредством применения методов активного обучения. Поэтому умелое использование активных форм учебной деятельности студентов в их оптимальном сочетании с традиционными, на наш взгляд, имеет решающее значение в повышение результативности учебно-воспитательного процесса.

Следовательно, в ходе учебного процесса методы активного обучения могут использоваться на различных этапах:

1-й этап – первичное овладение знаниями. В качестве методов активного обучения на данном этапе можно использовать, например, проблемное изложение грамматического материала с элементами эвристической беседы, выделение опорных сигналов в ходе изложения нового учебного материала, проведение «мозговой атаки» по теме занятия, консультацию и другое. Но все же существенную роль на этапе первичного овладения знаниями могут играть методы традиционного обучения.

2-й этап – контроль знаний (закрепление). Могут быть использованы такие методы, как тестирование, имитационное моделирование, проведение учебных игр, взаимная оценка и контроль, проблемные задания и так далее. На втором этапе (контроля и закрепления знаний) основное место в учебном процессе должны занять методы актив-

ного обучения, хотя на определенных стадиях этого этапа проведение традиционных тренировочных упражнений и заданий не исключено.

3-й этап – формирование профессиональных умений, навыков на основе знаний и развитие творческих способностей. По нашему мнению, именно на этом этапе решающее значение отводится применению методов активного обучения. Возможно использование моделированного обучения, ролевых игр, проведение анализа конкретных ситуаций, включение в научно-исследовательскую работу, осуществление работы с документами и первоисточниками и другое.

Эффективность внедрения методов активного обучения в учебный процесс вуза определяется не только самими способами работы, но и рядом личностных качеств и умений преподавателя, способствующих обращению к новым дидактическим технологиям: умение быстро ориентироваться в меняющейся обстановке учебного процесса, терпимость, конструктивность, творческое отношение к ходу обсуждения, проявлениям активности студентов, доброжелательность.