УДК 82.085:378.147

Л.В. ЗАЛЕВСКАЯ
Хакасский технический институт,
филиал Кавказского государственного технического университета,
г.Абакан

РИТОРИКА В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ

Умение говорить и писать строгим научным языком играет существенную роль в работе преподавателей технических вузов. Кроме того, в условиях рыночной экономики овладение деловой риторикой и ее эффективное применение может иметь немаловажное, а порой и решающее значение для роста престижа, конкурентоспособности и творческого потенциала молодого специалиста. Итак, риторика (условно назовем ее технической) может быть разговорной (устной) и письменной. С первых дней обучения в вузе, когда студент начинает слушать лекции, он уже приобщается к риторике. Значительные возможности для обучения студентов устной технической риторике предоставляет общение с преподавателем во время собеседований, коллоквиумов, при прохождении лабораторных практикумов, подготовке выступлений на конференциях студенческого научного общества или курсовых и дипломных проектов. Не менее важным средством приобщения студентов к грамотному техническому письменному языку является обучение конспектированию лекций. Риторика способствует повышению речевой культуры, а значит, и культуры вообще.

The ability to use correct spoken and written scientific language plays an essential part in the work of lecturers in higher technical schools. In addition to this, some knowledge of business rhetoric in conditions of the market economy and efficient use of correlative skills can have an important and even decisive effect on the prestige growing, competitive and creative potential of young specialist. So, rhetoric (let us conditionally call it “technical”) can be oral and written. From the early days of studying at University, when the students start to listen to the lecturers, they become acquainted with rhetoric. A great opportunity to study oral technical rhetoric is given to students during conversation with the lecturer at the laboratory practice, on the seminars, while preparing reports for the student scientific conferences and carrying out end-of-course or graduation projects. Another important point is acquiring a correct technical written language by the students; this may be achieved by teaching how to write lecture synopses. Rhetoric promotes enhancement of speech culture and culture in general.

Риторика, по определению Большой советской энциклопедии, – это «наука об ораторском искусстве и шире – о художественной прозе вообще». Иными словами, риторика – это красноречие, то есть способность человека четко, логически последовательно, ярко и вместе с тем грамотно излагать свои мысли. С древнейших времен риторика считалась важнейшей особенностью человеческого интеллекта, присущей выдающимся личностям – общественным и государственным деятелям, юристам, ученым, людям искусства.

Конечно, следует признать, что для людей, занятых в гуманитарной сфере деятельности, владение словом является одним из важнейших профессиональных качеств. Для тех же, кто работает в области инженерии, естественных и точных наук, риторика в обычном смысле этого слова не имеет столь основополагающего значения: на первое место здесь выступает язык цифр, формул. Хотя… Умение говорить и писать строгим научным языком играет существенную роль и в их деятельности, но особенно – в работе преподавателей технических вузов, так как составляет весьма заметную часть их педагогического мастерства.

Кроме того, в условиях рыночной экономики овладение деловой риторикой и ее эффективное применение может иметь немаловажное, а порой и решающее значение

для роста престижа, конкурентоспособности и творческого потенциала молодого специалиста.

Восточная мудрость гласит: «Знать, чтобы уметь». Умение строить отношения с людьми, находить подход к ним, располагать их к себе нужно каждому. Это умение лежит в основе жизненного и профессионального успеха. По словам Д. Карнеги, эффективность деятельности руководителя только на 15 % зависит от его технических знаний, а на 85 % – от его умения ладить с людьми, располагать их к себе.

Итак, риторика (назовем ее условно технической) может быть разговорной (устной) и письменной.

С первых дней обучения в вузе, когда студент начинает слушать лекции, он уже приобщается к риторике, поэтому очень важно, чтобы лекции читали преподаватели, обладающие высокой культурой речи. К сожалению, таковых немного, да и они овладевают ораторским мастерством самостоятельно, нигде не обучаясь этому специально.

Значительные возможности для обучения студентов устной технической риторике предоставляет общение с преподавателем во время собеседований, коллоквиумов, при прохождении лабораторных практикумов, подготовке выступлений на конференциях студенческого научного общества или курсовых и дипломных проектов. В процессе такого общения студент должен научиться умению кратко, но полно формулировать цель лабораторной работы, курсового или дипломного проектов; принципы работы прибора или установки; принципы, лежащие в основе того или иного метода анализа. Кроме того, ему необходимо уметь делать выводы из выполненной работы, кратко и четко задавать вопросы и в сжатой форме, логически последовательно отвечать на них.

Помимо развития устной технической речи, однако, необходимо учить студента и грамотному письменному изложению результатов своей работы, поскольку, к сожалению, опыт авторов свидетельствует, что способность делать это у большинства из них отсутствует: грамотно написать отчет или описать результаты своих исследований при выполнении исследовательского дипломного проекта могут далеко не все. Впрочем, нередко по многим дисциплинам лабораторная работа завершается только внесением данных, полученных студентом, в готовую таблицу, а отчет о ее выполнении вообще не требуется.

Если же подобный отчет все-таки предусмотрен, студент, как правило, переписывает стандартную методику проведения работы, без учета того, какие отклонения от стандартной прописи произошли при ее выполнении, а преподаватель зачастую такой отчет подписывает.

Но и при правильной постановке методики проведения лабораторной работы, когда студент ведет лабораторный журнал, куда записывает все данные, полученные в ходе ее выполнения, свои наблюдения и так далее, обобщение результатов в форме отчета, как правило, вызывает затруднения: мало кто может логически последовательно, кратко и грамматически правильно сделать это.

Не менее важным средством приобщения студентов к грамотному техническому письменному языку является обучение их конспектированию лекций.

Ни для кого не секрет, что в последнее время происходит снижение уровня речевой культуры. Риторика во многом воспитывает неприятие этих отрицательных явлений и тем самым способствует повышению речевой культуры, а значит, и культуры вообще. Ведь культура, по мнению Ю.М. Лотмана, – это то, как мы общаемся.