УДК 82.085:378.147

Л.В. БАЛАШОВА
Саратовский государственный университет им. Н.Г. Чернышевского

О ПРЕПОДАВАНИИ КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ» (НЕФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ СПЕЦИАЛЬНОСТИ) В САРАТОВСКИХ ВУЗАХ

Статья посвящена характеристике основных принципов организации преподавания курса «Русский язык и культура речи» в саратовских вузах нефилологических специальностей. Анализируется конкретная программа этого курса и методика его преподавания.

The article focuses on the basic organizational principles of the Russian Language and Speech Culture course (for non-philological departments) at Universities of the city of Saratov. The specific curriculum is analyzed as a practical example together with the methodology of its implementation.

Наш век часто называют веком коммуникации (в самом широком смысле слова). Без преувеличения можно сказать, что овладение навыками культуры общения становится жизненно необходимым. Коммуникативная неудача может дорого стоить. «Вы меня неправильно поняли» – эта реплика обычно звучит вдогонку обиженным друзьям, родственникам, коллегам. Примерно та же ситуация возникает в результате бездумного обращения с языком наших политиков, средств массовой информации. Для того, чтобы быть понятым, необходимо знать и уметь применять правила общения. Язык – самое важное национальное достояние. Именно поэтому принимаются законы о государственном языке и его поддержке, нередко вопрос о языке становится предметом ожесточенной политической борьбы.

К сожалению, именно в настоящее время мы наблюдаем некоторую моду на весьма вольное обращение с русским языком. Даже в официальной речи (не говоря уже о неофициальном общении!), в средствах массовой информации, в речи учителей, причем, увы, учителей русского языка и литературы вместо литературного языка используется смесь англицизмов и жаргонизмов, языка книжного и просторечного. На улицах, в стенах университета, со сцены, с экранов звучит нецензурная брань.

Такая бесцеремонность в обращении с государственным языком приводит к тому, что не просто портится язык – это мешает нормальной жизни страны, снижает ее авторитет в мире, а ведь русский язык – не только государственный, но и один из мировых языков. Хочется особенно подчеркнуть, что речь идет не просто о правильности построения фразы, постановки ударения или запятой. Речь идет об общении в целом. Мы вынуждены констатировать, что даже выпускники вузов не умеют пользоваться своим родным языком при выполнении профессиональных обязанностей. Они не могут просто и ясно рассказать о каком-либо событии, сформулировать основные положения дипломной работы, изложить свои мысли в письменном виде, не имеют элементарных навыков грамотного составления заявления, объяснительной записки, не способны более или менее сносно общаться между собой и с преподавателями, с администрацией.

Безусловно, без четкой и целенаправленной языковой политики проблему овладения русскими их родным языком решить не удастся. Именно поэтому Указом Президента РФ был создан Совет по русскому языку, разработавший Федеральную целевую программу «Русский язык», согласно

которой специальный курс русского языка вводится на всех факультетах всех вузов страны. Сейчас разработано достаточно большое количество различных программ курса «Русский язык и культура речи» (для нефилологических специальностей). В целом все программы можно разделить на две группы в зависимости от соотношения общегуманитарной и конкретно нормативной составляющей. Первую составляют программы, ориентированные главным образом на выработку навыков правильной литературной речи, вторую – программы общегуманитарной направленности.

Саратовский государственный университет находится в выгодном положении по сравнению с другими вузами, поскольку несколько лет назад у нас была разработана и практически апробирована научно обоснованная и профессионально ориентированная программа курса «Русский язык и культура общения» (авторы – О.Б.Сиротинина и В.Е.Гольдин[*]), которая может быть отнесена ко второй группе, причем именно общегуманитарная составляющая представлена в ней наиболее отчетливо. Для отработки практических навыков по культуре речи используется пособие[**].

В целом цель курса – обучить студентов основам владения русским языком. Это предполагает решение нескольких задач: а) сообщить элементарные сведения о языке, о его роли в обществе, об основах культуры общения; б) привить навыки культуры общения. Программа курса включает ряд тем, в частности:

1. *Общение и его виды*. При освещении этой темы упор делается на многообразие видов общения (знаковое – незнаковое, вербальное – невербальное и так далее). Раскрывается сущность понятия культуры общения.

2. *Функции общения и жанры речи*. Данная тема ориентирована на то, чтобы показать многообразие функций общения и, соответственно, многообразие видов общения. Очень важным является введение понятия ситуации общения и ее компонентов.

3. *Язык и языки*. При освещении данной темы акцент делается на многообразии языков (естественные и искусственные; национальные и вспомогательные и так далее); характеризуется специфика устройства и функций каждого из них.

4. *Социально-функциональная стратификация языков и понятие литературного языка*. При чтении данной темы специально подчеркивается, что наличие различных стратов обусловлено разнообразием выполняемых языком функций. Отмечается роль территориальных диалектов как исторической базы, хранилища национального своеобразия и творческих потенций языка. Особое место, естественно, уделяется литературному языку, основным этапам его развития и современному состоянию. Дается общая характеристика современной языковой ситуации в России.

5. *Функционально-стилевая дифференциация литературных языков*. Подчеркивается стилистическое богатство литературной речи; дается характеристика основным стилям литературного языка. Особое внимание уделяется характеристике научного и делового стилей. Вводится понятие жанров научной речи. Обращается внимание на принципиальное различие устной и письменной формы речи, диалогического и монологического видов общения.

6. *Культура общения*. При освещении этой темы вводится понятие речевой культуры, определяется ее роль в культуре общения и общей культуре человека. Дается характеристика русской *национальной* речевой культуре и ее типам (элитарный, среднелитературный, литературно-разговорный, фамильярно-разговорный – в сфере действия литературного языка, просторечный и народно-речевой – за его пределами). Вводятся также составные элементы культуры речи. С учетом современной языковой ситуации особое внимание уделяется этикетным моделям речи, вежливости как ориен-

[*] *Гольдин В.Е., Сиротинина О.Б., Ягубова М.А.* Русский язык и культура речи: Учебник для студентов-нефилологов. Саратов: Изд-во Саратовск. ун-та, 2001.

[**] *Балашова Л.В.* Русский язык и культура общения: Практикум. В 2-х ч. Саратов: Лицей, 2001-2002.

тации общения на сохранение достоинства партнера.

7. *Коммуникативные роли и структура социума*. Данная тема очень важна для овладения конкретными принципами общения. При ее чтении сообщается о коммуникативных, социальных ролях адресата, адресанта, наблюдателя речи. Анализируются вербальные и невербальные компоненты общения, их согласованность и контраст. Особое внимание при освещении темы уделяется характеристике *конфликтов* в общении, причин их возникновения, способов преодоления и предупреждения. Вводится понятие коммуникативной неудачи, характеризуются их типы и причины возникновения. Дается общая характеристика законов и формул делового общения. Специально освещаются конфликтообразующие формулы обыденного общения.

8. *Риторика как наука об искусстве речи, способах речевого воздействия.* В самом общем виде характеризуются общая и частные риторики. Вводятся понятия риторических законов и правил развертывания речи. Дается представление о речевой композиции и риторических фигурах, об уместности и неуместности их использования.

9. *Текст как основная единица общения.* При чтении данной темы студенты узнают не только о текстовой организации устного и письменного общения, о его составляющих, но и о специфике построения текстов различной стилистической и жанровой принадлежности. Особое внимание уделяется выработке навыков составления научных текстов (аннотации, рефераты, доклады).

10. *Нормы русской речи.* Естественно, чтение курса не может обойтись без характеристики норм литературной речи и основных типах их нарушений. Особое место при этом уделяется характеристике словарей и справочников, которыми могут воспользоваться студенты для того, чтобы уточнить правильное ударение, произношение, грамматическую форму, значение, особенности словоупотребления и другое.