

## **СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ РИТОРИЧЕСКИХ НАВЫКОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ РАЗВЕРНУТЫМ НАУЧНЫМ ВЫСТУПЛЕНИЯМ НА ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ТЕМЫ**

В статье рассматриваются вопросы активизации и совершенствования риторических умений при обучении студентов развернутым научным выступлениям на лингвистические темы. Особо обращается внимание на методы работы, связанные с работой над научным текстом, спецификой композиции научно-учебного текста, его лексическими особенностями. Риторическая сторона научно-учебного выступления включает в себя работу над произнесением речи. Внимание студентов акцентируется на умении владеть материалом, манере и полноте изложения, на отсутствие в выступлении речевых недочетов, на поведение выступающего перед аудиторией, его общий психологический настрой. В статье подчеркивается, что поэтапная работа над научно-учебным выступлением на лингвистические темы в вузе поможет в дальнейшем будущим учителям-словесникам правильно организовать речевую деятельность на уроках русского языка в школе.

The article deals with principles of activation and enhancement of rhetorical skills when teaching students to make detailed scientific statements on linguistic topics. Particular attention is given to the methods of working with a scientific text and its compositional and lexical peculiarities. Rhetorical side of the scientific statement also includes working on pronunciation. Students' attention is accentuated on their ability to master the material, to state it completely and according to the style, to avoid speech defects, as well as on their psychological readiness and the manner of performance. We emphasize in the article that consecutive work on a scientific linguistic statement at the university will help the future teachers of philology to correctly organize their speech activity during the lessons of Russian at school.

Активизация риторического образования в системе высшей школы определяется в первую очередь итоговой задачей и современными требованиями, которые поставлены перед студентами, будущими учителями – словесниками. Это, прежде всего, владение основами профессиональной коммуникативной компетенции: свободным использованием языковых средств в различных коммуникативно-речевых условиях, а именно, в непосредственной профессиональной деятельности. Естественно, что без специального обучения студенты не могут овладеть в достаточной степени необходимыми профессиональными риторическими умениями, если иметь в виду определенные критерии научно-учебных развернутых выступлений на лингвистические темы. Поскольку специальные занятия по курсу

«Общая риторика» учебным планом обозначены лишь на четвертом курсе, а риторические знания необходимы студентам уже на первом, считаем целесообразным по мере необходимости поэтапно включать работу по формированию риторических навыков на различных лингвистических курсах, начиная с практических занятий по русскому языку. Прежде всего, студенты должны хорошо усвоить своеобразие и особенности коммуникативного функционирования научного стиля речи. В процессе работы студентам объясняется, что, хотя научный стиль реализуется преимущественно в письменной форме речи, с развитием массовой коммуникации, с ростом значимости науки в современном обществе, увеличением числа различного рода научных контактов, таких, как конференции, симпозиумы,

научные семинары, возрастает роль устной научной речи. Известно, что основными чертами научного стиля речи и в письменной, и в устной форме являются точность, абстрактность, логичность и объективность изложения. Именно они организуют в систему все языковые средства, формирующие этот функциональный стиль, и определяют выбор лексики в произведениях научного стиля. Сфера научного общения требует наиболее точного, логичного, однозначного выражения мысли, а основной формой мышления в науке является понятие. Ход мыслей автора проявляется в суждениях и умозаключениях, которые строятся в строгой логической последовательности и способствуют поиску истины, выведению одних знаний из других. Любая научная тема требует от говорящего систематизации материала путем применения таких логических операций, как группировка, сравнение, обобщение, сопоставление, анализ, синтез. Однако, как показывает практика, недостаточно осознанное применение мыслительных операций зачастую не обеспечивает в должной мере риторического качества лингвистических выступлений, поскольку без соответствующей подготовки студентам затруднительно осмыслить содержание, структуру, речевое оформление научной темы. А наша цель – научить студентов анализировать и обобщать научный материал, выделять из него главное, делать объективные выводы, убедительно и доходчиво, на хорошем научном и риторическом уровнях донести его до слушателя. В этой связи первостепенным считается предварительное ознакомление студентов с такими понятиями, как текст, признаки научного текста, особенности его композиции, лингвистическая и риторическая терминология. В процессе работы над этими понятиями студенты делают вывод, что важную роль в научном тексте играет правильное композиционное расположение материала. Во вступлении необходимо сообщить адресату цель сообщения, подготовить слушателей к восприятию предстоящей речи. При этом внимание студентов акцентируется на использовании терминов глаголов и спе-

циальных оборотов, используемых в научной речи: *выделяются, различаются, делаются, так же, как и..., в отличие от...* и другие. Студентам сообщается, что использование вступления помогает говорящему до конца осмыслить композицию выступления. Можно разделить его на микротемы: если это обобщение, то определить группы, расположить их иерархически; если сравнение – осмыслить сопоставляемые и противопоставляемые характеристики. В основной части выступления необходимо обратить внимание студентов на его структуру, правильность расположения его частей. Особо следует акцентировать внимание на взаимосвязи этих частей, на правильности и уместности употребления терминов, терминов глаголов, специальных наименований. Такие задания, требующие широкой систематизации материала, помогают более глубокому осмыслению темы. Например, при рассмотрении темы «Простое предложение и принципы его классификации» на практическом занятии по синтаксису на третьем курсе студентам нужно не просто раскрыть основные понятия, касающиеся простого предложения, рассмотреть возможные его классификации, но и представить современное состояние вопроса, осмыслить определенную иерархию внутри этого многообразия. Важным моментом в такой работе является объяснение терминов и наименований, входящих в тему: *простое предложение, предикативность, предикативные отношения, модальность, структурная схема* и прочие. При этом необходимо работать как над лингвистической речью студентов, путем использования специальных речевых средств (научная лексика, обороты и другие), так и над риторической стороной научного выступления. Риторическая сторона научно-учебного выступления включает в себя также работу над произнесением речи. Обращается внимание на умение владеть материалом, манеру и полноту изложения, отсутствие в выступлении речевых недочетов, поведение перед аудиторией, общий психологический настрой выступающего. Немаловажным в работе над совершенствованием риторических навыков

студентов является коллективный анализ выступлений на лингвистические темы. Обычно внимание акцентируется на формулировке темы, четкости цели выступления, систематизации материала и общей композиции выступления, особенности вступления. Студенты анализируют расположение основных аргументов, отмечают владение логическими методами, правильное использование терминов, терминированных глаголов и специальных наименований.

Таким образом, ко времени изучения курса «Общая риторика» студенты уже

приобретают определенные риторические навыки в составлении и произнесении развернутых научно-учебных выступлений на лингвистические темы, что развивает в дальнейшем способности контролировать себя в устной речи, формирует умение организовать собственную (произносимую) и чужую (слышимую) речь. А это поможет будущим словесникам в воспитании важного профессионального качества – умения правильно организовать речевую деятельность на уроках русского языка в школе.