УДК 82.085:371.3

Л.В. ХАЙМОВИЧ
Московский педагогический государственный университет

ОБЪЯСНИТЕЛЬНАЯ РЕЧЬ УЧИТЕЛЯ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА

Статья посвящена изучению особенностей функционирования объяснительной речи учителя на различных этапах урока, в различных учебно-речевых ситуациях.

Подчеркивается, что использование объяснительной речи не ограничено этапом объяснения нового материала, она возникает в различных учебных ситуациях урока в тех случаях, когда необходимо ввести дополнительную информацию, устранить случаи непонимания или незнания. Содержание и форма подобных высказываний зависит от конкретных условий урока.

Актуализация оптимальных форм передачи информации, неоднократное обращение к изучаемому явлению обеспечивает более эффективное усвоение школьниками новой информации.

The article is devoted to studying explanatory speech features of a teacher at various stages of class work, in various teaching speech situations.

It is emphasized, that the use of explanatory speech is not limited by a stage of new material explanation. It emerges at various stages of a lesson when it is necessary to introduce additional information or to avoid situations of misunderstanding or ignorance. Contents and form of such statements depend on definite conditions of a lesson.

Actualization of optimum forms of information transfer, numerous references to the phenomenon under study provide more effective mastering of new information by school students.

Передача знаний – основная цель, которую реализует учитель в ситуации объяснения нового материала. Организация речевой деятельности на этапе объяснения нового материала связана для учителя с решением проблем перекодирования научных знаний на язык учебно-научной речи, применения процедуры интерпретации письменных источников в ситуации подготовки к уроку (научных, учебно-научных, научно-популярных), использования различных нетрадиционных жанровых форм, создающих эффект неожиданности, заставляющих активизировать интерес.

Поскольку овладение методом научного мышления – главная цель всех этапов урока, необходимость привлечения объяснительной речи возникает в учебном общении постоянно. Речь учителя, несущая новую информацию, не замкнута на каком-либо этапе и может становиться звеном в организации высказываний, функционирующих в любых ситуациях урока. Привлечение объяснительной речи вызывается различными причинами, как объективными, так и субъективными. Как правило, умение ввести нужную дополнительную информацию, устранить случаи непонимания или незнания у адресата во многом зависит от уровня методической подготовленности, заинтересованности и информированности самого учителя, чувствующего «разрыв» в последовательности усвоения материала у учащихся, потребность распространить знание или уточнить понимание школьниками языковых явлений.

Содержание и формы подобных высказываний зависят от конкретной ситуации урока. Так, первичное закрепление нового материала, предполагающее сравнение услышанного с тем, что предлагает учебник, нередко служит причиной неоднократного привлечения объяснительной речи, поскольку обработка полученного знания в виде правила или схемы требует умения оценить, структурировать, откорректиро-

вать информацию. Например: *Связь главного и зависимого неизменяемого слова (наречие, деепричастие, например: очень легкий, решил быстро) при примыкании – это не то же самое, что связь слов при управлении. При управлении изменение главного слова не всегда изменяет форму зависимого: существительного, местоимения –* ***положил в стол, положу в стол.***

На этапе закрепления объяснительная речь необходима и тогда, когда ученик еще не может связать новое с прошлым опытом, и в этом случае учитель актуализирует дополнительную информацию из фоновых знаний адресата. Как правило, организуя подобные высказывания, обучающий не может обойтись дословным воспроизведением материала, он должен разделять определенные положения, переформулировать сказанное, что является полезным не только для уточнения информации и оживления внимания, но и для осознания школьниками возможностей неоднозначной словесной оболочки для выражения определенной идеи.

Проверка домашнего задания, кроме неоднократной фиксации внимания на ключевых моментах осуществленного ранее объяснения, нередко дополняется новой информацией, появление которой диктует дидактический материал. Причем доля вопросов учащихся возрастает, если в качестве домашних предлагаются задания продуктивного характера. В речевом отношении ответы на реальные или гипотетические вопросы учеников, требующие привлечения теоретических сведений, выглядят так: *Твой пример выявляет еще одну сторону изучаемого явления...* или: *Это другое явление, смежное с пройденным нами. Еще раз обратимся...*

Объяснительная речь, возникающая в ситуации обобщения и систематизации знаний, позволяет учителю выявлять особенности нескольких языковых явлений, сопоставлять их, налаживать сложные связи в учебном материале, что бывает непосильно для первичного осмысления при изучении отдельных тем.

Объяснительная речь, возникающая импровизированно на различных этапах урока, как правило, является реактивной, поскольку именно ученик в большинстве случаев – инициатор объяснения, он союзник, он хочет понять то, что говорящий старается сделать понятным. Речь в подобных ситуациях возникает спонтанно, однако учитель должен готовить себя к импровизации, продумывать, какие вопросы могут возникнуть у учеников и какие звенья в объяснении нового материала могут оказаться достаточно сложными для осмысления школьниками.

Кроме того, обучающий должен учитывать необходимость большой дополнительной работы, направленной на разъяснение того, почему данная тема следует за другой, как параграф развивает предыдущий, какова связь между частями текста внутри параграфа, каковы закономерности между представленными в параграфе явлениями или фактами, то есть знать об обязательной интерпретации, которая требует выхода за рамки учебника на различных этапах урока. Объяснительная речь в этих случаях организует логику урока. Отсутствие логики развития мысли в устной речи не просто снижает убедительность, но и разрушает содержание, делает его непонятным. Теряется эффект воздействия, нарушается взаимопонимание.

Умение обучающего децентрироваться – встать в позицию слушающего – позволяет учителю оценить представление учеников о предмете речи, избрать адекватную форму выражения мысли, разнообразные способы передачи содержания высказывания. Актуализация оптимальных форм передачи информации для обеспечения полного понимания в любой учебно-речевой ситуации, многократное обращение к изучаемому явлению, коррекция и вариативность изложения способствуют более эффективной организации обучения.