УДК 82.085:371.3

Н.В. ЛАДЫЖЕНСКАЯ
Институт содержания и методов обучения
Российской академии образования,
г. Москва

ПРОБЛЕМЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ РИТОРИКИ

Предлагаемая статья раскрывает содержание работы, реализованной в школьном курсе риторики, по использованию современных технических средств при обучении общению.

The article is dedicated to the problem of use of some modern equipment in teaching communicative skills. There are some recommendations for teaching secondary school students.

Модернизация образования, безусловно, связана с необходимостью модернизации всего общества. О том, какое это будет общество, говорится в статье В.Г.Кинелева (директора Института ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании): «Цивилизация неуклонно движется к построению нового общества, которое с полным основанием можно назвать информационным обществом, где решающую роль будут играть не ресурсы и энергия, а информация и научные знания»*.

В этих условиях возрастает роль технических средств, применяемых для получения информации и взаимодействия людей. Поэтому современная риторика не может обойти вниманием проблемы, связанные с использованием этих средств. Тем более что уже в настоящее время и официальное, и неофициальное общение часто осуществляется с их помощью.

Таким образом, перед авторами школьных пособий по риторике встал вопрос: какие сведения, инструментальные знания, нравственные установки станут предметом обучения и воспитания в курсе риторики?

Отвечая на этот вопрос, мы ориентировались на работы психологов, лингвистов, компьютерных специалистов, педагогов, философов и так далее, которые сравнительно недавно стали исследовать проблемы, возникающие в связи с использованием современных технических средств, Интернета для общения и получения информации. Выявленные закономерности активно обсуждаются учеными и, возможно, будут скорректированы в процессе дальнейших исследований.

Проведенный анализ и накопленный опыт работы позволил определить тот круг вопросов, который, по нашему мнению, следует включить в программу и учебные пособия по риторике, а именно:

- некоторые возможности получения информации в Интернете, общения с помощью сети;
- понятие о виртуальном общении, его особенности;
- правила сетевого этикета;
- структура и особенности неофициальных электронных писем;
- особенности реализации официальных писем, создаваемых с помощью компьютера, в частности применение риторических категорий (изобретения, расположения, выражения) в современных деловых письмах;
- выбор технического средства, эффективно решающего поставленную задачу общения.

Эти сведения и составляют основу глав в учебных пособиях по школьной риторике под редакцией Т.А.Ладыженской в 9-11

*Кинелев В.Г. Для решения проблем образования необходимо объединение возможностей мирового информационного пространства // Информатика и образование. 2003. № 2. С.3.

классах (изданных соответственно в 1998, 2003 и 2004 гг.):

9-м – «Риторика и современные информационные технологии»;

10-м – «Дистантное общение и современная техника»;

11-м – «Риторика и Интернет».

Обсуждение со школьниками вопросов применения современных технических средств при общении, как показывает опыт, помогает ученикам осознать, в каких случаях целесообразно использование этих средств. Не исключено, что многие ученики уже использовали аудио- и видеотехнику, компьютеры, Интернет при создании речевых жанров и в какой-то мере сформировали свое отношение к обсуждаемым в учебных пособиях проблемам. Но и для них важно в диалоге обсудить возможности применения информационных технологий при общении.