УДК 82.085

А.Р. ТАБУЛДИНОВА
Ярославский филиал МЭСИ

ТРАДИЦИОННЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРАКТИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ»

Повышение общей культуры студентов, развитие их коммуникативных способностей – задача курса «Русский язык и культура речи». В статье рассматриваются вопросы, связанные с преподаванием этой дисциплины в экономическом вузе. Перспективными в настоящее время являются такие педагогические технологии, которые ориентируются на личность обучающегося, его интересы и способности. Практика работы показывает, что необходима гибкая модель обучения, сочетание традиционных и информационных технологий. Анализируется опыт применения информационно-компьютерных технологий при обучении культуре речи, в частности, рассматривается использование ИОС «Прометей» (тестирование, виртуальная дискуссия и другие).

Enrichment of students' culture, the development of their communication skills are the aims of the «Russian Language and Social Etiquette» course. The report deals with the Russian language teaching methods in economics higher school. Teaching methods which are aimed at developing students' personality, their interests and abilities are of much interest nowadays. Teaching experience suggests that it is necessary to create a flexible educational model which would combine both traditional teaching methods and up-to-date information technologies. The report deals with the practice of using information technologies in teaching social etiquette. One of the examples of such progressive teaching methods the report focuses on is the «Prometeus» educational computer programme.

В современных условиях университеты становятся центрами образования, науки и культуры, призванными не только подготовить специалистов в определенной области знания, но и воспитать культурного человека, вспомнить об «идеале актуальной и облагороженной образованности» («пайдейя»).

Введенная недавно в учебные планы экономических специальностей дисциплина «Русский язык и культура речи» органично вписалась в комплекс изучаемых гуманитарных наук. Основной задачей курса является повышение общей культуры студентов, развитие их коммуникативных способностей и формирование личности, открытой для общения и владеющей культурой общения.

Обычно выделяют два этапа в овладении культурой речи. На первом – учащиеся осваивают литературно-языковые нормы, владение которыми обеспечивает правильность речи, составляющей основу достаточно высокой индивидуальной культуры речи. Второй этап – это творческое применение норм в различных речевых ситуациях и контекстах в зависимости от целей, задач и условий речевой коммуникации. Небольшое количество учебных часов заставляет преподавателя определять коммуникативные задачи каждого занятия и искать оптимальные пути их решения. Каждое занятие должно обогащать личность студента, раскрывать его потенциальные возможности. Поэтому наши студенты пишут такие творческие работы, как литературные автобиографии, рассказы, эссе, рефераты, сценарии, сочинения.

Среди традиционных технологий, как показывает практика, игровые задания вызывают особый интерес у студентов. Создавая игровые условия, можно активизировать любые социально ценностные индивидуальные качества личности. В структуре игры соединены план условности и план реальности, что делает естественным любые речевые ситуации. Ограниченные временные

рамки игровой ситуации диктуют необходимость быстрого восприятия информации, ответных действий и принимаемых решений, что входит в профессиональную компетенцию будущего менеджера. Примером могут служить завершающие занятия, когда студенты представляют свою «телепередачу» по культуре речи.

В связи с проводимой в настоящее время модернизацией гуманитарного и социально-экономического образования повышаются требования к качеству учебного процесса, его методическому и информационному обеспечению. Наиболее перспективными являются такие образовательные технологии, которые позволяют организовать учебный процесс с учетом профессиональной направленности обучения, а также с ориентацией на личность обучающегося, его интересы и способности. Объективно неизбежным в современном процессе обучения является увеличение объема самостоятельной работы, развитие, совершенствование навыков самостоятельного овладения знаниями. Самостоятельная работа должна осознаваться студентом как очень важный элемент его собственного развития. В связи с этим меняется и функция преподавателя, который не только организует, контролирует, но и управляет познавательной деятельностью студентов.

В ЯФ МЭСИ ведется большая работа по внедрению информационных технологий. Нужно отметить, что средства информационных технологий не подменяют преподавателя и не замещают его функции в учебном процессе. Они повышают эффективность учебных и внеучебных занятий, обогащая их новыми информационными ресурсами. Важно то, насколько применение новых технологий служит достижению собственно образовательных целей. В практике преподавания нашего предмета мы используем ресурсы интегрированной обучающей системы / ИОС / «Прометей» / www.prometeus.ru /

ИОС «Прометей» позволяет максимально упростить процедуру тестирования как для преподавателя, так и для студента. С помощью дизайнера тестов ИОС «Прометей» можно создать до десяти типов тестов (один из многих, соответствие, упорядочение да/нет и другие). Компьютерное тестирование позволяет студенту проверить свои знания и сразу получить результат. Итоговая таблица показывает, какой раздел дисциплины ему нужно повторить. Мы проводим промежуточный и итоговый контроль по теме «Языковые нормы русского литературного языка» (орфоэпические, лексические, грамматические). Использование компьютерной технологии тестирования находит эмоциональный отклик у студентов, освобождает преподавателя от рутинной работы, оставляя время на анализ результатов тестирования и совершенствование учебного процесса. Кроме того, студент может пройти тестирование в удобное для него время, подключившись к Интернету.

Программа по культуре речи предусматривает ознакомление студентов с риторикой, особенностями ораторской речи как воздействующей и убеждающей, с основными этапами работы над ораторской речью, с характеристиками различных типов ораторов, их аудитории и тому подобное. Студенты получают задание по самостоятельной разработке собственной убеждающей речи. Подготовительная работа достаточно сложная, так как включает в себя не только составление самого текста речи, где должны быть продуманы, правильно оформлены в языковом отношении все структурные компоненты на сверхфразовом уровне, но и выбор тактики вербального и невербального поведения в аудитории. Сначала студенты выступают в своей группе. После такой репетиции они получают возможность выступить перед большой аудиторией. Некоторые студенты оказываются столь удачными ораторами, что вызывают ответную реакцию аудитории, желающей высказать свое мнение. Логичным продолжением этого опыта является виртуальная дискуссия. Нужно отметить, что умение дискутировать необходимо для будущего менеджера. Дискуссия – один из сложных жанров диалогического общения, способствующий интеллектуальному развитию личности.

Сочетание традиционных и информационных технологий помогает эффективно организовать учебный процесс.