

ЭКОЛОГО-ПОЛИТИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ КАК ИНСТИТУТА ГРАЖДАНСКОГО ОБЩЕСТВА

Рассматривается один из аспектов высшей школы — формирование эколого-политического потенциала российского общества в новых условиях. Высшая школа является важнейшим каналом развития экологической культуры, научного экологического мировоззрения и профессиональных навыков рационального природопользования, ресурсосбережения и обеспечения экологической безопасности у специалистов, и в конечном счете успешного решения экологических проблем. Происходящие либерально-демократические преобразования в нашей стране привели к существенным изменениям в системе высшего профессионального образования. В соответствии с Концепцией модернизации российского образования на период до 2010 г. высшая школа должна стать институтом гражданского общества, важнейшим фактором формирования новых жизненных установок личности. Для этого необходимо внести изменения в процесс подготовки кадров высшей квалификации.

In this article is considered such aspect of the high school as shaping ecological and political potential of Russian society in new conditions. The High school is a most important channel of the development of the environmental culture, scientific environmental outlook and professional skills rational nature use, natural resources saving and provision to environmental safety of specialists, and, eventually, successful decision of the environmental problems. Occurring liberal-democratic transformations in our country have brought about essential changes to system of the higher professional education. In accordance with Concept of the modernizations of the Russian formation for a period of before 2010 high school must become the institute civil society, the most important factor of the shaping the new life installation to personalities. There is need to contribute the changes to process of preparing the personals of high qualification.

В 1994-1995 гг. в рамках международного проекта ЮНЕСКО в области экологического образования проводилась серия уроков по одной и той же тематике для школьников (15-17 лет) Москвы и Амстердама. Сравнительный анализ результатов показал, что решение экологических проблем голландские школьники возлагают на самого человека, а российские — на государственные органы. Например, для решения проблемы кислотных дождей голландские школьники считают, что люди должны изменить образ жизни, «уменьшив потребление», а российские ребята убеждены, что эту проблему должно решать государство [5].

Подобные установки неизбежно возникают в условиях чрезвычайно слабого гражданского общества, авторитарно-патерналистского государства и монополизирован-

ной экономики. Образование, будучи каналом транслирования культурных ценностей, в конкретном обществе формирует человека, сформированного с нормами конкретного общества, осознающего цели его развития и служащего их реализации.

Происходящие либерально-демократические преобразования в нашей стране привели к существенным изменениям в системе высшего профессионального образования. В соответствии с Концепцией модернизации российского образования на период до 2010 г. высшая школа должна стать институтом гражданского общества, важнейшим фактором формирования новых жизненных установок личности, умеющей не только жить в гражданском обществе и правовом государстве, но и создавать его.

Рыночное регулирование экономических отношений неизбежно вынуждает го-

сударство сокращать границы прямого государственного вмешательства, искать новые формы государственного регулирования и контроля, в том числе и в системе высшего образования. Сокращая финансирование и одновременно ограничивая свои управленческие функции, государство предоставило вузам большую автономию, расширило их финансовые и административные полномочия. Законодательством установлено, что автономия высшего учебного заведения понимается как его самостоятельность не только в подборе и расстановке кадров, но и в осуществлении учебной, научной, финансово-хозяйственной и иной деятельности.

Педагогическим работникам из числа профессорско-преподавательского состава, научным работникам и студентам высшего учебного заведения предоставлены различные академические свободы: в изложении учебного материала; в рекомендации студентам учебников по своему усмотрению; в выборе темы для научных исследований и использовании своих методов; в чтении авторских спецкурсов; в получении знаний согласно склонностям и потребностям студента [4].

Таким образом, высшая школа в России постепенно становится одной из сетевых структур гражданского общества, система высшего профессионального образования – важнейшим условием его формирования. В данном случае для нас существенным признаком гражданского общества является наличие неполитической публичной сферы, в которой автономные граждане активно выражают свое мнение по общественно важным проблемам и тем самым оказывают влияние на их решение [2].

Западные теории демократии исходят из того, что постоянное добровольное участие населения в вопросах общественного управления является единственной гарантией сохранения демократии. Демократизация не может быть успешной без контроля за деятельностью органов власти со стороны гражданского общества – «совокупности социальных отношений и институтов, функционирующих независимо от политической власти и способных на нее воздей-

ствовать, общества автономных индивидов и автономных социальных субъектов (акторов)» [3, с.5].

Демократия связана со специфическим способом обращения индивидов друг с другом, с социальной интеграцией, формами организации публичной и частной жизни. Демократия переживается конкретными людьми, которым необходимо соответствовать предъявляемым к ним требованиям: в демократических условиях субъекты должны выбирать между многими альтернативами. Студенты и есть эти сознательные субъекты.

Они должны уметь давать оценки различным событиям, действиям партнеров, реформам и преобразованиям, идентифицировать себя с партиями, критиковать или отвергать их. Сегодня требуется самим определять политические проблемы и конфликты, вопросы, нуждающиеся в урегулировании, и выносить их на общественное обсуждение. Граждане и гражданки должны брать на себя выполнение публичных обязанностей и участвовать в создании общественного блага. Студенты, таким образом, должны знать возможности современного демократического общества, уметь оценивать соответствие своих желаний общественным потребностям.

В современных либерально-демократических обществах собственная жизнь все в большей мере находится в руках самих субъектов. Успехи и неудачи – это их собственные заслуги или их собственная вина, интеграция которых в общество в значительной степени зависит от того, насколько ход их жизни будет соотноситься с требованиями времени и возможностью использовать шансы, предлагаемые им обществом. Высшая школа соответствует демократическим нормам и требованиям гражданского общества лишь тогда, когда она воспринимает импульсы внешнего мира, тенденции развития мирового сообщества и превращает их в опыт частной жизни своих выпускников.

Успех в решении экологических проблем зависит, таким образом, и от формирования такой экологической культуры, согласно ценностям и установкам которой ка-

ждый человек будет осознавать свою роль как значительную.

В современной России происходит постепенное изменение соотношения между государством и гражданским обществом. В российской экологической политике это изменение имеет тенденцию перераспределения полномочий от государства к гражданскому обществу. Государство, понимая важность выполнения бюджетоформирующей функции, определило для себя приоритетным направлением экологической политики регулирование *использования природных ресурсов*, постепенно делегируя заботу об охране окружающей *природной* среды гражданскому обществу, выражающему конституционное право населения на благоприятную окружающую среду.

Высшая школа России, включаясь в структуру гражданского общества, является тем социальным институтом, в котором взращивается не только ее интеллектуальный, но и эколого-политический потенциал. В своем сущностном проявлении он сводится к потенциалу общества и личности, который предстает в двух своих базовых формах: экологические потребности (побудительные силы) и властные возможности в экологической сфере (деятельные силы) [1].

Именно в этой общественной системе формируются те кадры, которые решают своей профессиональной деятельностью

проблемы сохранения «благоприятной окружающей среды», обеспечения экологической безопасности личности, общества и государства. В конечном счете весь высококвалифицированный кадровый потенциал общества, в том числе политико-управленческая, научно-технологическая и бизнес-элита, является продуктом высшей школы. Таким образом, высшая школа является важнейшим каналом развития экологической культуры, базовых научных знаний, научного экологического мировоззрения и профессиональных навыков рационального природопользования, ресурсосбережения и обеспечения экологической безопасности у специалистов производственной и иных сфер деятельности и тем самым успешного решения экологических проблем.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Владимиров А.А.* Высшая школа как социальный институт гражданского общества. Н. Новгород, 2001.
2. Граждане и власть: проблемы и подходы / Под ред. Г.М.Михалевой и С.И.Рыженкова (при участии Е.В.Белокуровой). М.; СПб, 2001.
3. *Дилигенский Г.* Что мы знаем о демократии и гражданском обществе // Pro et Contra. 1997. Т.2. № 4.
4. Федеральный Закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» № 125-ФЗ от 22 августа 1996 г. (с изменениями на 10 января 2003 г.). Глава 1. Ст.3.
5. *Хенк ван Любек.* Кто решит экологические проблемы – граждане или правительства? // Вестник АсЭко. 1996. Вып.1-2.