УДК 165.01

Б.Я.ПУКШАНСКИЙ
Санкт-Петербургский государственный горный институт (технический университет)

НАУЧНЫЕ ЗНАНИЯ И НАУЧНОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ В ПРОЦЕССЕ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Состояние разрухи, крушение прежних идеалов и отсутствие новых привели в России к тому, что многие люди стали надеяться лишь на чудо. Одно из «чудес» явилось в виде лженауки, представляющей собой хорошо организованное сообщество профессиональных мошенников. Другая серьезная проблема, с которой сталкивается не только Россия, но и мировая цивилизация в целом, состоит в возрождении паранормальных верований – архаичных суеверий и предрассудков магического сознания древних веков. Астрологи и экстрасенсы, оккультисты и шаманы, волшебники и колдуны, пропагандирующие мистику, магию, прорицания и гадания, широко внедрились в рынок услуг, особенно в области медицины, психологии и образовательных технологий.

The condition of devastation, collapse of the former ideals and absence of new ones have Russia to the point when many people has begun to believe only in miracle. One of such `miracles` has appeared in the form of false science, which is now the well-organized net of professional fakers. Another serious problem, which threatens reason and science both in Russia and many other civilized countries is renewal of paranormal beliefs – archaic superstitions and preconceptions of the magic conscience of ancient ages. Astrologers and psychics? Occultists and shamans, magicians and sorcerers who propagandize mysticism, magic, divinations and prophecies, have widely penetrated into the market of services, especially in the fields of medicine, psychology and education.

В современном информационном (особенно российском) обществе все более усиливается причудливое сочетание в духовной жизни двух принципиально различных компонентов. С одной стороны, возрастает количество научных, технических и иных рациональных знаний, с другой – неудержимо возрастает экспансия разнообразных мифов, верований, псевдонаучных фантазий, сомнительных иррациональных взглядов. Налицо необычный симбиоз специальных научных знаний и иррациональных мифологических форм мышления как в индивидуальном сознании, так и в общественном. Причины такого положения разнообразны. Одна из наиболее существенных – в особенностях современного школьного и вузовского образования, которое в основном сводится к передаче все более увеличивающегося количества конкретной информации без обращения к основам научного метода познания, научного способа мышления, научного миропонимания в целом. Реальный опыт убеждает, что даже избыточное количество самой по себе рациональной научной информации, не говоря уже о жизни в среде, наполненной продуктами научно-технический мысли, автоматически не формирует рационального в своей основе критического научного индивидуального и общественного мировоззрения. Происходящая вследствие этого серьезная иррационализация и мифологизация современного сознания содержит в себе серьезные культурные и социальные опасности и вызывает тревогу у многих представителей науки, культуры и образования [2, 3]. Без существенных изменений в области школьного и вузовского сознания иррационализация общественного сознания будет усиливаться. В связи с этим есть смысл разграничивать понятия «образование» и «просвещение». В наше время слово «просвещение» практически не употребляется; даже в философских словарях и эн-

циклопедиях статьи о просвещении излагают лишь идеи известных философов-просветителей XVIII в. В основном же используется слово «образование», что подразумевает приобретение научных и технических знаний и навыков, главная цель которого – обеспечить высокую конкурентоспособность как индивидуумов, так и целых наций и максимальный уровень производства материальных благ.

Мир нуждается не только и даже не столько в образовании в подобном общепринятом значении этого слова, сколько в просвещении как гуманистическом образовании. Обществу требуются в достаточно большом количестве хорошо образованные, умственно развитые и нравственно разумные люди, усвоившие систему гуманистических ценностей, способные к самостоятельному объективному и критическому мышлению, обладающие чувством ответственности и собственного достоинства. Именно просвещение такого рода формирует наше сознание, поведение в обществе, адекватное понимание окружающего мира и самих себя.

Подобное образование как воспитание разумных и нравственных людей требует новых акцентов в сложившейся системе образования. Изложение любого предмета, не только гуманитарного, но и математического, естественно-научного и технического, должно не ограничиваться лишь информационной и технически прикладной стороной, но приобщать к основам научного мышления, мировоззрения, гуманистическим и нравственным ценностям. Для этого накоплен вполне достаточный материал, но он, к сожалению, практически отсутствует в содержании занятий школьных и вузовских преподавателей. Для примера можно сослаться на традиционные методы преподавания математики. Сколько написано интереснейших книг и статей о великой познавательной и культурной роли математики, но в учебной практике все это (за редким исключением) интеллектуальное богатство отсутствует. Учебники по математике, написанные для математиков, физиков, инженеров, экономистов, социологов, психологов, философов и иных специалистов, практически не отличаются друг от друга, часто там даже нет примеров из соответствующих областей знаний, тем более – никаких мировоззренческих, методологических и иных развивающих и культурных элементов. То же можно заметить практически во всех иных дисциплинах, включая и гуманитарные, которые давно уже превратились, по сути, в те же «технические». В связи с этим полезно вспомнить глубокую мысль одного из крупнейших математиков современности академика В.И.Арнольда [1] о том, что он – «математик с гуманитарным мышлением». Видимо, не случайно именно его размышления о роли математики в современном образовании так интересно и полезно читать не только математикам, но и всем культурным и умственно развитым людям.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Арнольд В.И.* Что такое математика? М., 2004.

2. В защиту разума: против агрессии шарлатанства и паранормальных верований в российскую культуру начала XXI в. // Материалы международного симпозиума «Наука, антинаука и паранормальные верования». М., 3-7 октября 2001 г. М., 2003.

3. *Куртц П.* Искушение потусторонним. М., 1999.