УДК 378.178:37.013.42

**Е.Б.НАУМЕНКО**
*Санкт-Петербургская государственная академия сервиса и экономики*
**В.Э.ШМИДТ**
*Санкт-Петербургский государственный горный институт (технический университет)*

# КОНЦЕПЦИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА СТУДЕНТОВ ВУЗА

Статья посвящена исследованию важного социального явления времени – прогнозированию успешного обучения в вузе по определенной профессии.

В своем исследовании авторы используют социально-психологические методы. Применяют комплексную программу концептуальной модели психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса студентов при профессиональном обучении. Авторы показывают, что при реализации концепции возможно обосновать систему социально-психологического обеспечения профессиональной подготовки молодежи в различных вузах и разработать методические рекомендации для этих мероприятий на этапах подготовки к поступлению, поступлению и обучению в вузе.

Таким образом, в статье обоснована взаимосвязь концепции прогнозирования и методов диагностики на различных этапах профессионального обучения.

The article is devoted to such a daily social phenomena of today as the prediction of successful studying in institute of higher education by the certain profession is.

Authors use the methods of psychology and sociology in their investigations. They use the combined program of the conceptual model of psychological-teaching accompaniment of the studying and bringing up process during the professional education. The authors show that when this conception is realized the possibility of substantiation the system of social-psychological training in different higher education institutes and carrying out methodical recommendations for those actions at the stages of preparing to entrance, entrance and studying in institute of higher education appears.

Thus, the correlation between conception of prediction and methods of diagnostics at different stages of professional studying is developed in the article.

Наши многочисленные исследования показали, что мероприятия профессиональной ориентации молодежи и психологического отбора (тестирования) абитуриентов позволяют только с точностью 42-43 % прогнозировать успешность обучения определенной профессии.

Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса уже в течение первого года обучения повышает эту цифру до 49 %, а целенаправленное использование социально-психологических методов и консультирования в период всего обучения – еще на 20 %.

Можно предположить, что если использовать только профориентационные мероприятия и отбор, то 26-27 % юношей и девушек можно было бы принять в вуз для обучения, «довести» специальными приемами необходимые профессионально важные качества до соответствующего уровня и выпустить достойного специалиста по избранной профессии.

Поэтому разработка комплексной программы концептуальной модели психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса студентов при профессиональном обучении является весь-


*Санкт-Петербург. 2005*

ма актуальной современной проблемой. Ее решению могут способствовать следующие мероприятия:

1. Социально-психологическое изучение и психофизиологическое обследование (тестирование) студентов разных курсов вузов.

2. Определение динамики профессионально важных качеств в зависимости от этапа обучения в вузе.

3. Разработка методических рекомендаций по психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса студентов вуза.

4. Создание типового положения о функциональном подразделении вуза для практического проведения комплекса мероприятий.

По замыслу работа должна значительно расширять границы проекта в развитии социально-профессиональной активности у выпускников вузов, направленной на обеспечение занятости населения, социально-экономическую стабилизацию общества и проводимой в рамках реформирования высшей школы.

Для этого необходимо решить следующие задачи:

- разработать инновационную технологию повышения социально-профессиональной активности выпускников вузов, пути их развития и адаптации на рынке труда в северо-западном регионе РФ с учетом опыта европейских стран;
- разработать конкретные технологии различных вузов других регионов;
- регулярно обобщать итоги: симпозиумы, конференции, монографии.

Таким образом, при реализации концепции планируется обосновать систему социально-психологического обеспечения профессиональной подготовки молодежи в различных вузах к эффективной деятельности и разработать методические рекомендации для этих мероприятий в период подготовки к поступлению, поступлению и обучению в вузе.

В качестве структурных взаимосвязанных и взаимодействующих компонентов концепции выделяются методы диагностики, изучения и воздействия рационально сбалансированных по силе и интенсивности влияния на этапах профессионального обучения в следующих формах:

- профессиональная ориентация и консультация;
- профессионально-ориентированное собеседование, анкетирование, интервьюирование, тестирование;
- учебные занятия и самоподготовка студентов с введением специальных, инновационных психологических приемов;
- психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса;
- рациональный выбор конкретной специализации.