УДК 37.034

И.М.ДУГИН
Военная инженерно-космическая академия им.А.Ф.Можайского, Санкт-Петербург

О РОЛИ КОЛЛЕКТИВА В НРАВСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ УЧАЩИХСЯ КАДЕТСКИХ КОРПУСОВ

В статье обращается внимание на то, что в современной отечественной педагогике вопрос о роли коллектива в нравственном воспитании носит дискуссионный характер. Автор критикует позицию педагогов, деструктивно отрицающих воспитательную роль коллектива, и обосновывает педагогическую целесообразность использования принципа воспитания в коллективе и через коллектив в современных условиях. При этом коллективность рассматривается как важнейшее общечеловеческое нравственное качество, обеспечивающее товарищеские взаимоотношения в воинском коллективе. Раскрывая воспитательный потенциал коллектива, автор обосновывает современные критерии коллектива как субъекта воспитания. В качестве одного из направлений реализации педагогического потенциала коллектива рассматривается организация групповых форм учебной деятельности. Обосновываются психологические преимущества групповой организации учебной деятельности по сравнению с традиционной формой организации учебного процесса. Разъясняется, каким образом эти преимущества способствуют нравственному развитию кадет.

In the present paper special attention is called to the fact that in modern pedagogics practiced in our country the problem of the role of collective body of working people in moral education is subject to discussion. The author criticizes the standpoint of the teachers who reject destructively and substantiates pedagogical advantageousness of using the principle of education in and through a collective body of workers. In so doing be regards collective spirit as the most important moral feature of the mankind ensuring comradely relations in group of military people. Describing the collective educational potential the author substantiates modern criteria of a collective body as a subject of education. Organizing group form of educational activities is specified as one of the objectives in realizing the pedagogical potential of a collective body. Psychological advantages of group organization of educational activities in comparison to conventional forms of organizing the educational process are motivated. It is explained how these advantages contribute to moral maturing of cadets.

В отечественной педагогической науке вопрос о коллективе как субъекте воспитания носит сегодня дискуссионный характер. Ряд педагогов выражают сомнение в способности коллектива оказывать на личность позитивное воспитывающее влияние и считают необходимым отказаться от использования в педагогической практике принципа воспитания в коллективе и через коллектив. Они доказывают, что любой коллектив ограничивает свободу человека, не дает в полной мере раскрыть свою индивидуальность, формирует стремление избегать ответственности за свои дела и поступки. Безусловно, в воспитательной работе необходимо учитывать реальную зависимость личности от коллектива, определенную ограниченность свободы личности рамками коллективной жизни. Эта ограниченность свободы личности в условиях кадетского корпуса обусловлена рядом обстоятельств: строгой регламентацией всех сфер жизнедеятельности учащихся; отчетливой субординацией в их взаимоотношениях; бытовым единообразием; относительной узостью круга общения; отсутствием мест уединения в условиях казарменного помещения; доминирующей ориентацией определенной части воспитателей на порядок и организованность как высшую цель и смысл их педагогической деятельности и использование ими в ряде случаев коллективного мнения для манипу-

лирования сознанием воспитанников. Однако эти обстоятельства, по нашему мнению, не умаляют воспитательной роли коллектива в высоком смысле его понимания. В идее коллективности отражена глубинная потребность людей в сотрудничестве. Исторический опыт свидетельствует о том, что истинная коллективность рождается в совместном труде людей, в их творческом общении, дружбе, в сложных жизненных ситуациях, в формальных и неформальных общественных организациях и объединениях. Она проявляется в способности людей к взаимопониманию и взаимодействию, в осознании ими своего общественного долга и ответственности, в проявлении солидарности и взаимопомощи. Таким образом, коллективность – это общечеловеческое нравственное качество. Необходимость формирования нравственного начала у кадет как будущих офицеров имеет особое значение. Следовательно, роль принципа воспитания в коллективе и через коллектив не должна деструктивно отрицаться, но его теоретическое содержание и формы практической реализации должны соответствовать духу времени. В этой связи актуальной теоретической задачей становится разработка критериев истинной коллективности как антитезы ее авторитарному пониманию. Применительно к условиям организации нравственного воспитания в кадетских корпусах такими критериями, на наш взгляд, могут выступать:

- *в коммуникативном аспекте*: доминирование в кадетском коллективе взаимоотношений, основанных на чувстве товарищества;
- *в аксиалогическом аспекте*: преобладание в ценностных ориентациях кадет установок на общечеловеческие, патриотические и военно-профессиональные нравственные ценности;
- *в организационном аспекте*: высокая степень развития демократических традиций в управлении жизнедеятельностью кадет;
- *в мотивационном аспекте*: реальная обеспеченность гармоничного сочетания личных и коллективных интересов кадет;
- *в деятельностном аспекте*: эффективное решение кадетским коллективом учебных и служебных задач.

Одним из направлений реализации педагогического потенциала коллектива в условиях кадетского корпуса является организация групповых форм учебной деятельности учащихся. Такая организация учебной деятельности по сравнению с традиционной имеет психологические преимущества, которые способствуют нравственному развитию кадет. Раскроем эти преимущества.

Во-первых, традиционно организованный учебный процесс, как правило, не дает достаточных оснований для активного формирования у учащихся положительных эмоций, а у некоторых из них он вызывает скуку, страх и другие отрицательные переживания, негативно влияющие на результаты учебы. Это объясняется прежде всего пассивностью обучаемых в условиях традиционно-организованного учебного процесса. При групповой форме организации учебной деятельности обогащается ее эмоциональный фон, что приводит к активизации психических познавательных процессов у обучаемых, формированию у них интереса к учебе.

Во-вторых, в условиях традиционной организации учебного процесса между его участниками существуют, как правило, чисто функциональные отношения. Поэтому психологически они разобщены, их интересы и цели часто не совпадают, между ними нет глубокого взаимопонимания, коллективная ответственность за качественное решение учебных задач формируется медленно. Групповая учебная деятельность оказывает позитивное консолидирующее влияние практически на все структурные составляющие психологии учебной группы: коллективную направленность, мнение, настроение, традиции, взаимоотношения, морально-психологический климат в целом.

В-третьих, важным условием, повышающим эффективность усвоения знаний, является наличие у обучаемых возможности выразить свое отношение к ним, например, посредством обсуждения с товарищем или отстаивания своей точки зрения. Это создает условия для перевода знаний в убеждения учащихся. При групповой организации учебы создание таких условий происходит более эффективно.

В-четвертых, традиционная организация учебной деятельности недостаточно активно влияет на развитие самоуважения, самоутверждения, самостоятельности учащихся. Коллективная форма учебной деятельности, напротив, стимулирует развитие этих качеств и позволяет избирать и отстаивать свою точку зрения в решении учебных задач проблемного характера.

В-пятых, при фронтальной работе преподаватель рассчитывает свои усилия на «среднего» учащегося. В результате одни учащиеся, часто сталкиваясь с непреодолимыми трудностями, не могут глубоко усвоить учебный материал и постепенно теряют интерес к учебе. Другие, работая в полсилы, также становятся безразличными к учебе. Групповая организация учебы предполагает индивидуализацию обучения за счет включения учащегося в малую группу. Каждый находит в ней свою собственную «учебную нишу». Учащиеся с низкими и средними познавательными возможностями лучше усваивают учебный материал, совместно с товарищами разбирая теоретические положения или решая задачи. В ходе групповой учебы они быстрее восполняют пробелы в знаниях, что положительно влияет на их отношение к учебе. Групповые занятия дают возможность активно проявлять себя учащимся с высокими учебными возможностями, повышают их авторитет, что формирует интерес к предмету у их товарищей. Таким образом, знания становятся ценностной основой учебной деятельности, успехи в которой сплачивают учебный коллектив, делают его дружнее.

В-шестых, основным психологическим механизмом, обеспечивающим нравственное развитие кадет при групповом обучении, является общение, которое лежит в основе формирования моральных качеств человека, определяющих его отношение к другим людям.