Ю.Н.ЗИЯТДИНОВА, Э.Э.ВАЛЕЕВА
Казанский государственный технологический университет

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОБИЛЬНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА СРЕДСТВАМИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ

Профессиональная мобильность рассматривается как широкая образованность, способность гибко перестраивать направление и содержание своей деятельности в связи со сменой внешних обстоятельств. Именно она определяет успех современного специалиста в условиях постоянного огромного потока информации, в котором необходимо уметь выделить и практически применить самые важные знания. Владение иностранным языком позволяет получить самую свежую информацию из иноязычных источников, что особенно актуально для технических специальностей, и является важным компонентом профессиональной мобильности в современном глобальном мире.

Occupational mobility is considered to be a high educational level together with the capacity to reorganize the direction and content of activities caused by a change of externals. It is this mobility that provides success to a present-day professional who works under the conditions of information flow, where he is to find relevant information, think critically and transform knowledge into something he can use for a specific purpose. Foreign languages can help in finding the newest information, for a technical line of professions in particular. Therefore, to know a foreign language is of great importance in the modern global world for the young professionals.

В последние десятилетия объем знаний во всех сферах человеческой деятельности растет с необычайной скоростью. Благодаря появлению сети Интернет и других современных технологий все бóльшему количеству людей открывается доступ ко все бóльшему объему информации. Высшее образование, будучи по определению консервативным, не в состоянии обработать весь этот поток информации, и содержание профессиональной подготовки специалиста остается во многом неизменным.

Тем не менее, на протяжении последнего десятилетия высшее профессиональное образование в России находится в постоянном процессе модернизации. Переход на многоуровневую систему подготовки специалиста бакалавр-магистр во многом объясняется потребностью в специалисте широкого профиля, способном оперативно перестроиться и овладеть именно той узкой специальностью, которая на данный момент необходима в обществе. Основным требованием к выпускнику является обладание профессиональной мобильностью, то есть широкой образованностью, способностью гибко перестраивать направление и содержание своей деятельности в связи со сменой внешних обстоятельств.

Меняются и задачи высшего образования, одной из важнейших задач становится подготовка специалистов, способных к профессиональной мобильности*, знаниево-ориентированный подход сменяется на личностно-ориентированный. Неизвестно, какими темпами будет меняться мир в будущем, необходимо научить студента учиться, дать ему определенный набор инструментов для работы с информацией. Основные навыки при этом – научиться осуществлять поиск информации, выделять главное и практически применять отобранную информацию.

* *Горюнова Л.В.* Профессиональная мобильность специалиста как проблема развивающегося образования России: Автореф. дис. … д-ра пед. наук / Ростовский педагогический университет. Ростов-на-Дону, 2006.

Для выработки таких навыков не нужно изменять содержание обучения, но необходимо привлечь студента к более активной работе с информацией. Такая роль требует навыков критического мышления студента, развитию которых способствуют четко поставленные задачи и ожидания при одновременной свободе самостоятельного принятия решений и возможности делать самостоятельный осознанный выбор.

Побеждает тот, кто может быстрее сориентироваться в потоке информации, быстрее научиться и всегда владеет самой свежей информацией. Для технических специальностей во многих случаях это – информация на английском языке международного общения. Большие объемы научной литературы, используемое на многих промышленных предприятиях. Зарубежное оборудование, многочисленные контакты с зарубежными партнерами – вот лишь небольшая часть источников самой свежей информации, доступной тому, кто знает английский язык. Работая с англоязычными источниками, студент выполняет задачи из «реального» мира, одновременно развивая свои лингвистические способности.

Следовательно, обучение иностранному языку в техническом вузе в первую очередь должно быть направлено на развитие навыков межкультурной профессионально-ориентированной коммуникации. Иностранный язык рассматривается как средство, как инструмент коммуникации для решения проблем профессионального и социального характера, инструмент для работы с информацией.

Таким образом, успех современного специалиста определяется его профессиональной мобильностью, то есть способностью гибко реагировать на постоянно меняющиеся условия. Для этого еще в университете он должен выработать навыки самостоятельной работы с информацией, извлечения самого главного. В современных условиях глобального мира крайнюю важность приобретает знание английского языка международного общения, с помощью которого всегда можно получить доступ к самой свежей информации, особенно в технических специальностях. Все это подтверждает высокий потенциал английского языка для формирования профессиональной мобильности специалиста в техническом университете.