А.И.МИХЕЕВ
Санкт-Петербургский государственный горный институт (*технический университет*)

МЕТОДОЛОГИЯ СОСТАВЛЕНИЯ И ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕСТА

В статье рассматриваются особенности составления и использования технологического теста и тестовых заданий с целью выявления качества обучения иностранному языку.

The paper deals with peculiarities of compiling and use of easy to check tests and test tasks to diagnose the quality of teaching a foreign language.

Помимо своей основной функции – контроля, тестирование служит в качестве: средства диагностики трудностей освоения языкового материала; меры определения эффекта обученности; способа прогнозирования успешности или неуспешности обучения.

Разрабатывая собственную модификацию теста продуктивного иноязычного обучения, сопоставляя полученный результат с распространяющимся в настоящее время комплексом проверочных заданий и контрольно-измерительных материалов в виде ЕГЭ по иностранному языку, автор исследования пришел к обоснованию необходимости использования технологического теста.

Под технологическим тестом понимается подготовленный в соответствии с определенными требованиями комплекс заданий, прошедший предварительное апробирование с целью определения показателей успешности овладения иностранным языком (ИЯ), и позволяющий обобщать, систематизировать и корректировать психолого-педагогическую деятельность обучающего с использованием персонального компьютера. В данном случае алгоритм действий обеих сторон основывается на том, что тексты и инструкции тестовых заданий предъявляются не в тестовых буклетах, а на экране компьютера, и испытуемые отвечают, используя клавиатуру. Результат выполнения закрытых заданий определяется автоматически, и тестируемый получает его немедленно. Компьютер предъявляет тест, который адаптируется к конкретным способностям каждого испытуемого.

В начале тестирования небольшое количество общих тестовых заданий (в эксперименте 10-15) предъявляется всем испытуемым. В зависимости от того, как конкретный тестируемый проявит себя при выполнении этих заданий, ему впоследствии предъявляются только те задания, относительно которых очевидно, что они находятся в пределах его вероятной компетенции. Компьютер корректирует свою оценку подготовки испытуемого после каждого ответа. Таким образом, тест адаптируется к каждому обучаемому. Данные тесты требуют предварительного создания и накопления банка тестовых заданий, большого массива тестовых заданий, которые тщательно защищены, и чья вероятностная трудность для испытуемого с конкретным уровнем подготовки была ранее оценена максимально точно.

Тестовые задания извлекаются из банка данных в ответ на результат выполнения испытуемого каждого задания до того момента, когда достигается устойчивая и точная оценка уровня подготовленности тестируемого. Таким образом, каждый испытуемый получает тест, представляющий собой уникальную комбинацию тестовых заданий банка, который точно соответствует уровню подготовленности испытуемого. Тесты могут предъявляться по запросу, поскольку имеется возможность создавать так много комбинаций тестовых заданий, что защищенности теста ничто не угрожает.

Тесты, составленные и используемые в процессе контроля результатов обучения ИЯ, в определенной степени позволяют вы-

явить у тестируемых степень их лингвистической (языковой) и коммуникативной (речевой) компетенции. Результаты тестов были подвергнуты соответствующей определенной оценке по заранее установленным критериям (однотипность заданий, использование ТСО и мультимедийных технологий, качество формулировки тестового задания и особенности его содержания). При составлении тестов были использованы канонические и авторские требования к контрольным и проверочным заданиям: стандартная форма заданий обеспечивает оперативность тестирования и легкость подсчета результатов; тестовые задания подвергаются предварительной проверке и апробации; тестирование проводится как с помощью специальных технических средств, так и путем использования печатных материалов; от формулировки тестового задания и его содержания во многом зависит успех / неуспех процедуры тестирования.

Основные этапы при составлении теста следующие: точное определение назначения теста и конкретной цели его проведения; отбор материала, который будет включен в тест; ясное определение того, что конкретно должен быть в состоянии делать обучающийся, чтобы показать владение этим материалом; составление детального плана; составление вопросов и сборка теста.

При анализе, обосновании и апробации методики использования технологического теста следует исходить из того, что преподаватель-практик заранее знает, какого рода ошибки можно ожидать от таких учащихся, и на основании своего эмпирического опыта он составляет своеобразный перечень тех явлений или правил, на которые он опирается при составлении тестов и тестовых заданий.

Алгоритм подготовки тестового задания следующий: вопросы сначала заготавливаются на карточках по каждому типу ошибки отдельно. Когда все вопросы написаны, карточки перемешиваются для того, чтобы в готовом тесте они расположились в случайном порядке.

При подведении итогов по такому тесту для каждого испытуемого подсчитывается число правильных ответов по каждой группе вопросов (т.е. по каждому типу ошибок). Это выполняется в виде таблицы, которая дает ясную картину знаний и позволяет индивидуально подойти к каждому из отставших учащихся.

При выявлении преподавателем в успевающей группе наиболее успешных учащихся для поощрения или выполнения сложной работы в контрольно-измерительных материалах теста не используется повторение упражнений и заданий, которые аналогичны материалам учебного курса. При его составлении выявляется то, что можно считать высоким уровнем усвоения пройденного материала, но не используются вопросы, требующие запоминания несущественных деталей. Тест состоит из 50 вопросов. В этом случае считается допустимым, если высший показатель составит 47 правильных ответов из 50, средний – 23-25 и наименьший – 9-10.

Решив вопрос о назначении теста и о том, как будут использованы его результаты, составляется его детальный письменный план, в котором указывается, какой материал программы будет в него включен, какие умения (виды владения данным материалом) будут проверяться и сколько будет задано вопросов по каждому пункту программного материала для проверки каждого умения.