

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ РЕЧЕВОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ИНЖЕНЕРОВ

Знакомство с основными понятиями языка, совершенствование разнообразных речевых умений способствуют расширению кругозора студентов, развитию их познавательных способностей, самостоятельности мышления. Занятия по русскому языку и культуре речи должны воспитывать языковой вкус, развивать чувство языка – все это улучшает уровень подготовки инженерных кадров.

Активные формы обучения: семинарские и практические занятия, дискуссии – позволяют решать данные задачи.

Knowledge of the main concept of the language and perfection of various speech skills contribute to the broadening of the students' outlook, to the development of their cognitive abilities and to the independence of thinking as well. The classes in the Russian Language and Speech Culture appeal to cultivate language initiative and to develop language intuition. They improve the training level of engineers.

Active forms of teaching such as seminars, practical training and tutorials help to solve these problems.

Результаты исследования Организации Экономического Сотрудничества и Развития (ОЕСД), направленные на выявление уровня эффективности обучения в развитых странах, показали, что среди пятнадцатилетних школьников российские учащиеся занимают 28-е место по чтению и 24-е по математике. Их «опередили» по чтению финские, канадские, новозеландские школьники. По математике наши ребята значительно уступают японским и корейским учащимся [4]. Данные исследования мало кого удивят на сегодняшний день. Снижение интереса к книге, чтению, а так же снижения культуры чтения в целом не может не сказаться на общем развитии молодого поколения. По мнению Е.В. Бондаревской, спасти культуру может образование, если возьмет на себя миссию воспитания человека культуры. Для этого образование должно наполниться культурными смыслами. Культурные смыслы образования – это есть его человеческие смыслы [1].

Среди значительного перечня дисциплин высшей школы существует блок гуманитарных предметов, основная цель которых – воспитание «человека культуры». Одним из компонентов гуманитарного ком-

плекса дисциплин является курс «Русский язык и культура речи». Основная задача курса – овладение основополагающими знаниями о русском языке и специфике культуры речи, знакомство с основами теории красноречия, с законами вербального и невербального общения. Знакомясь с основными понятиями и совершенствуя разнообразные речевые умения, студенты расширяют свой кругозор, развивают познавательные способности. Занятия по русскому языку и культуре речи должны воспитывать языковой вкус, развивать чувство языка. В процессе обучения студенты работают по учебному комплексу «Русский язык и культура речи» [5, 6] и учебнику «Культура русской речи» [3].

Дисциплина «Русский язык и культура речи» включает в себя обзорные, монографические лекции и разные формы практических занятий, сочетание которых позволяет решать обозначенные задачи.

Улучшение подготовки инженерных кадров предполагает постоянное развитие их творческих способностей, их самостоятельности, чему в большой степени способствуют активные формы обучения: семи-

нарские и практические занятия, дискуссии. Сам термин «практические занятия» мы понимаем расширительно, придерживаясь мнения Ф.К.Гужва, который считает, что «все формы занятий, кроме лекций, являются практическими или теоретико-практическими, но их содержания и приемы проведения бывают различными» [2]. Необходимым условием успешного проведения практических занятий является предварительное знакомство студентов с их содержанием. К каждому занятию студент получает специальный вопросник, который позволяет ему сосредоточить внимание на изучении тех теоретических вопросов, без знания которых не обойтись на занятии, небольшие задания для проверки усвоения теоретического материала, списки основной и дополнительной литературы, которую студент должен изучить при подготовке к занятию. Таким же образом разрабатываются и темы, предназначенные для самостоятельного изучения.

К практическим занятиям мы предъявляем ряд требований. Прежде всего, задания, предлагаемые студентам, должны носить исследовательский характер, развивать творческое мышление. На таких занятиях необходимо обучать студентов умению пользоваться материалом из других дисциплин гуманитарного цикла. Например, при работе по теме «Становление и развитие русского языка» осуществляются межпредметные связи с курсами «История», «Философия», «Культурология», «Русская диалектология».

На практических занятиях мы стремимся предлагать студентам задания, которые способствуют развитию их устной и письменной речи. В соответствии с планом практических занятий студенты готовят устные монологические высказывания, пишут и впоследствии защищают рефераты на лингвистические темы, несколько раз за се-

местр работают над мини-сочинениями на различные темы: «Законы студенческой жизни», «Моя специальность и современная наука», «Как заработать деньги в науке», «Я хочу вам рассказать...» и т.д. Чрезвычайно важно придерживаться индивидуального подхода к обучению, который осуществляется уже на этапе подготовки к занятию. Среди вопросов практического занятия есть такие, ответить на которые самостоятельно могут не все студенты, поэтому обычно указывается источник, в котором дается ответ на тот или иной вопрос. Это способствует тому, что на занятии часто возникает дискуссия, ибо сильные, привыкшие рассуждать студенты имеют свои варианты ответа, иногда не совсем верные, но часто довольно оригинальные. Слабые студенты также имеют возможность принять участие в дискуссии, так как они, даже если и не имеют собственного мнения, ознакомились с рекомендованной литературой. Такое обучение по курсу «Русский язык и культура речи» должно, на наш взгляд, привести к развитию у студентов системного стиля мышления, преодолению технократических ориентаций, пониманию взаимозависимости человека, общества и природы.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бондаревская Е.В. Теория и практика личностно-ориентированного образования / Под ред. Е.В.Бондаревской. Ростов н/Д, 2000.
2. Гужва Ф.К. Практические занятия по современному русскому литературному языку // Русский язык в школе. 1978. № 5.
3. Культура русской речи: Учебник для вузов / Под ред. Л.К.Граудиной и Е.Н.Ширяева. М., 2004.
4. Преподаватель XXI век // Общероссийский журнал в мире образования: новости в двух строках. 2004. № 2.
5. Русский язык и культура речи: Учебник / Под ред. проф. В.И.Максимова. М., 2001.
6. Русский язык и культура речи: Практикум / Под ред. проф. В.И.Максимова. М., 2000.