Е.В.АТАЕВА
Ивановский государственный химико-технологический университет

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНО-РЕЧЕВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ КАК ОДИН ИЗ АСПЕКТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ АСПИРАНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА

В статье излагается содержание коммуникативно ориентированного обучения аспирантов научному стилю речи как средству профессионального общения. Методика обучения базируется на функционально-семантическом принципе описания языкового материала на уровне предложения и текста с учетом актуальных смыслов научной речи. Рассматриваются стадии формирования речевых навыков и виды тренировочных упражнений, необходимых для выработки языковой и операционной готовности к самостоятельному продуцированию специального текста в его жанровых разновидностях.

The article deals with the communicative-oriented instruction of postgraduate students aimed at teaching the scientific style of speech. The method of teaching is based on the functional-semantic principle with due regard for actual senses of scientific speech. The author considers the stages of forming the speech habits and kinds of training exercises.

В настоящее время система высшего профессионального (в частности, химико-технологического) образования подвергается значительным изменениям на основе принципов фундаментальности, интегративности и универсальности. Гораздо больше внимания стало уделяться качеству культурно-гуманитарной, в том числе языковой, подготовки будущих инженеров. В свете коммуникативной направленности обучения для современной лингводидактики особую актуальность приобретает проблема повышения культуры научной речи аспирантов-нефилологов. При написании первых научно-речевых произведений могут возникнуть трудности информационно-содержательного, жанрово-композиционного и речестилистического плана. Поэтому обучение научной речи в первую очередь предполагает усвоение её лингвостилистических особенностей, нормативных характеристик и постепенное формирование представления о типологической природе специального текста. Основной *целью обучения* является формирование у аспирантов и стажеров навыков и умений эффективного речевого поведения в научно-профессиональной сфере общения, в частности аналитико-синтетической переработки информации, структурно-смыслового анализа научного текста, самостоятельного продуцирования и оформления различного типа НРП.

Для реализации названных задач в ИГХТУ по инициативе кафедры русского языка с 2000 г. в программу профессиональной подготовки аспирантов 2-го года обучения был введен *специальный курс «Язык научной работы»*. Методика обучения, реализованная в одноименном учебном пособии, базируется на *функционально-семантическом принципе* описания языкового материала (от смысла к форме). Программа обучения характеризуется четко выверенной логикой с учетом поэтапного формирования соответствующих коммуникативно-речевых навыков учащихся и включает следующие основные направления:

1. *Лингвостилистические особенности научной речи.* На вводных занятиях даётся общая характеристика научной речи, выделяются её основные стилевые черты, определившие специфическую организацию языковых средств, вводится понятие подъязыков (подстилей) и соответствующих им жанров научной прозы. На данном этапе предлагаются задания (в основном трансформационные), направленные на усвоение типичных для научного стиля языковых конструкций, формирование навыка взаимозамены вариантных и синонимичных грамматических моделей, т.е. нахождения адекватных форм для стилистически нормативного выражения научной мысли. Кроме того, уделяется внимание некоторым трудным вопросам синтаксиса научной речи – таким, как управление, т.е. правила употребления падежных форм и предлогов.

2. *Функционально-семантические типы предложений в научной речи.* Учащиеся знакомятся с так называемыми актуальными смыслами научной речи и средствами их экспликации на уровне предложения – минимальной коммуникативной единицы. Рассматриваются квалификативные предложения (общей, терминологической и условной квалификации), предложения качественной и количественной характеристики (в том числе сравнительной характеристики объектов), предложения обусловленности (причинно-следственные, условно-временные, целевые и уступительные). Предлагаемые задания способствуют усвоению определённых моделей предложений: со связочными глаголами, предложно-именными сочетаниями, обособленными оборотами и др.

3. *Содержательно-композиционная структура научного текста.* Рассматриваются вопросы структурно-смыслового анализа текста и организации внутритекстовых логических связей. Аспиранты знакомятся с фундаментальными характеристиками текста как высшей коммуникативной единицы, типами связи компонентов (самостоятельных предложений) текста, классификацией формальных средств связи в тексте, понятием типового научного текста и др. Предлагаются задания, нацеленные непосредственно на понимание текста и развивающие навыки анализа текста с точки зрения его общей структуры, составления разных видов плана, организации связного текста с учетом логики расположения информации, а также при помощи связующих средств.

4. *Целевая трансформация научного текста.* Отрабатываются навыки декодирования информации исходного текста, её переформулировки, т.е. преобразования одних конструкций в другие с целью свертывания (компрессии) или расширения высказывания. Учащиеся должны уметь сократить микротексты за счет дублирующей или дополнительной информации, заменить отдельные части текста синонимическими эквивалентами (краткими или развернутыми), распространить высказывания, самостоятельно восстановить опущенные сообщения, включить в текст дополнительную информацию, построить связное монологическое высказывание.

5. *Жанры НРП и оформление научной работы.* На заключительных занятиях преподаватель даёт сведения о первичных и вторичных жанрах письменной научной речи (тезисах доклада, статье, аннотации, реферате и др.), их видах, основных требованиях к их структуре и содержанию, возможных ошибках в их составлении. Формируются навыки аналитико-синтетической переработки информации с использованием

характерных для каждого жанра языковых средств. Аспиранты знакомятся с типовым планом написания рецензий и отзывов, а также правилами оформления справочно-библиографического аппарата, цитат, сокращений, иллюстративного материала, видами рубрикации текста и полиграфического выделения значимых текстовых фрагментов.

Знание законов построения научного текста, осмысление специфических трудностей, возникающих в процессе его создания, и путей их преодоления будет дисциплинировать речемыслительный процесс начинающего автора-исследователя, способствовать достижению высокого содержательно-речевого качества НРП.