Е.В.ЛИНЧЕНКО
Белгородский государственный университет

О НЕКОТОРЫХ ПРИНЦИПАХ ФОРМИРОВАНИЯ ЯЗЫКОВОЙ ЛИЧНОСТИ В ВУЗОВСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

Рассматриваются некоторые принципы формирования языковой личности в условиях вузовского образования.

The following article deals with some basic principles determining foreign language teaching in higher education.

Концепт языковой личности является основополагающим в системе обучения иностранным языкам в вузе. Формирование языковой личности служит стратегической целью в иноязычном образовании.

В рамках коммуникативного подхода иноязычное общение в учебной аудитории обеспечивается за счет специально организованных упражнений в соответствии с общим циклом занятий и каждого в частности. За основу организации таких упражнений принимается ситуативная обусловленность и обеспечение коммуникативной мотивированности с учетом личностного аспекта и социально-психологических особенностей общения. Совокупность указанных характеристик способствует развитию у студентов потребности творчески использовать иноязычный материал в процессе общения. Соответственно, *принцип ситуативности* выступает важнейшим условием организации обучения иностранным языкам.

Среди многообразных функций ситуации как методической категории отмечают следующие: планирование речевых умений и навыков, контроль, программирующая, стимулирующая, фасцинативная, образовательная и формирующая индивидуальный стиль общения функции [1, с.39-43]. Следует отметить дополнительные функциональные особенности учебных ситуаций в обучении иностранным языкам. К ним мы относим возможности: а) психолого-моделирующего воздействия и б) реализации общения с позиций «Я – фактора».

Психологический аспект так или иначе доминирует и в межличностном общении, и в общении, протекающем в рамках социально-статусных ролей. Поэтому психологический компонент содержания ситуаций подлежит тщательной проработке, что должно выражаться в формулировании установок и заданий к упражнениям, а также в обеспечении студентов необходимым иллюстративным лингвистическим материалом.

В учебном процессе моделированию ситуации предшествует процесс интерпретации иноязычных материалов (текстовых). Именно на этапе интерпретации дальнейшее общение предопределяется с позиций «Я – фактора» каждого из субъектов. Таким образом, субъективное понимание роли в общении и собственная точка зрения, сформированная на основе знаний, почерпнутых из иноязычных материалов, определенным образом детерминирует развитие ситуации. Рассмотренные функциональные особенности ситуации в обучении иностранному языку и общению на нем способствуют увеличению объема высказываний, совершенствованию качественной стороны речевого продукта и более эмоциональному переживанию психологического контекста. В свою очередь, указанные характеристики содействуют процессу формирования языковой личности.

В этом процессе важной методической задачей является интегрирование лингвистического содержания занятия в сферу личностно значимой деятельности общения на иностранном языке. В решении такой задачи особый смысл приобретает реализация *принципа индивидуализации*, который учитывает комплекс различных аспектов: от

психологических особенностей до личностных особенностей.

С точки зрения овладения иностранным языком (ИЯ) психологические особенности соответствуют представлению об индивидуализации «индивидного» плана – фонематический слух, языковые, речемыслительные способности [2, с.60]. В то же время выделяется индивидуализация личностного плана – личный опыт, эмоции, чувства, статус личности (там же), коммуникативные способности, коммуникабельность, социализация и направленность личности. Субъектные (учебные) характеристики определяются нами как умения во всех видах речевой деятельности, основанные на знаниях и навыках. Таким образом, успешная реализация принципа индивидуализации напрямую зависит от того, насколько точно преподаватель учитывает названные выше параметры индивидуализации и насколько грамотно организует ход занятий, отбирает материалы для конкретной аудитории и составляет упражнения.

Современное требование культурологической насыщенности образовательного процесса в вузе в полной мере согласовывается с идеей формирования языковой личности. В обучении иностранным языкам данное требование трансформируется в «*принцип диалога культур и цивилизаций*» [3, с.20]. Согласно этому принципу методическая модель предполагает овладение ИЯ в постепенно расширяющемся культурном пространстве. Готовность к общению в инокультурной среде, воспитание речевого и социокультурного такта достигаются в результате создания социально-педагогических и методических условий для выхода на межкультурное общение. Предлагаемая контрастивно-сопоставительная основа соизучения культур и цивилизаций предусматривает возможность использования в обучении русскоязычных материалов, что в результате приводит к появлению элементов переводческой деятельности.

Ярко выраженный социокультурный компонент содержания иноязычных материалов, используемых на занятии, позволяет изучающим иностранный язык в процессе общения на нем исследовать (анализировать, сопоставлять) и экспериментировать (переносить, трансформировать) с различными формами приемлемого взаимодействия людей в диапазоне современного диалога культур.

В заключение отметим, что в предлагаемой статье мы обратились к нескольким основополагающим принципам процесса формирования языковой личности в вузе, в то время как этот список остается открытым для дальнейшего обсуждения.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Вайсбурд М.Л.* Использование учебно-речевых ситуаций при обучении устной речи на иностранном языке: Учеб. пособие. Обнинск, 2001.

2. *Пассов Е.И.* Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению. М., 1989.

3. *Сафонова В.В.* Культуроведение в системе языкового общения // Иностранный язык в школе. 2001. № 3.