В.Н.ТАРАБУКИНА
Сыктывкарский лесной институт

К ВОПРОСУ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ И УПРАВЛЕНИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТОЙ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА

В статье рассматриваются некоторые вопросы организации и управления самостоятельной работой студентов технического вуза. Эти проблемы требуют детального изучения.

Some questions of organizing and management of student autonomous learning during the course of ESP are regarded in this article. All these problems require a detailed study.

Наступающий XXI век вносит изменения в языковое образование, целью которого является развитие личности. Эффективное владение иностранным языком (ИЯ) предполагает умение самостоятельно, «через всю жизнь» работать над изучением языка и стимулирует: познавательную активность студентов; формирует потребность в самостоятельном приобретении знаний и способность к самостоятельному (автономному) обучению в течение всей жизни; расширяет сферы профессиональной деятельности; повышает качество профессионального образования и мобильность; упрощает работу с компьютерными программами и работу в Интернете, где имеется большое количество текстов на ИЯ, представляющих интерес с точки зрения специальности студентов.

Успешное обучение вообще, и ИЯ в особенности, немыслимо без интенсивной самостоятельной работы (СР). Самостоятельная учебная деятельность студента становится важным компонентом учебного процесса. Ориентация на развитие языковой личности и таких ее качеств, как способность к самостоятельному изучению языка, автономность в использовании ИЯ, креативность в решении различных задач требует нового подхода к организации СР студентов. Поэтому вопросы организации и управления СР по английскому языку вызывают большой интерес у преподавателей нашей кафедры.

Основой учения о СР является активный характер учебной деятельности. «Деятельная основа обучения предмету – один из принципов преподавания и изучения ИЯ – выражается во внешней и внутренней (умственной) активности» студента*. Это значит, что традиционная фронтальная работа, при которой речевую активность проявляет преподаватель, а студенты активны только в том случае, если их спрашивают, сокращается в пользу самостоятельных, групповых и коллективных форм обучения.

Сложность организации СР заключается в том, что студенты недостаточно хорошо усваивают предлагаемый материал, их уровень, умений и навыков СР невысокий, кроме того у них отсутствует интерес к ИЯ. Организация занятий с элементами СР включает следующие этапы: понимание; усвоение; применение. Часто студенты остаются внутренне пассивными к тому, что происходит на занятиях. Они считают, что за два года изучения английского языка в высшей школе можно научиться языку, и не воспринимают того, что невозможно выучить язык на всю жизнь. Таким образом, суть проблемы заключается в том, чтобы воспитывать максимальную активность студентов по отношению к ИЯ.

Преподаватели нашей кафедры столкнулись с проблемой знаний. Они выяснили, что знания, получаемые в готовом виде, проходят мимо сознания студентов и не оседают в памяти. Как же преподавателю научить

* *Гальскова Н.Д.* Современная методика обучения иностранным языкам: Пособие для учителя. М., 2004. С.100.

студентов учиться, то есть приобретать, умения и навыки СР? Один из способов развития навыков СР – привитие «вкуса» к работе, поставить себя в позицию «я – учитель».

Отсутствие навыков СР особенно отрицательно сказывается на изучении ИЯ. Сравнительный анализ показывает, что обычно студент сводит свою СР по английскому языку к выполнению домашнего задания, в то время как СР должна включать в себя все виды СР студентов на занятиях и вне аудитории, которые используют различные уровни деятельности студента, то есть активную сознательную, целенаправленную и подсознательную, непроизвольную деятельность[*]. Чтобы научить студента работать над языком самостоятельно на уровне его физических, интеллектуальных и эмоциональных возможностей надо предусматривать различные формы СР на занятиях: индивидуальную, групповую, коллективную.

Основное значение в СР над изучаемым языком имеет не только и не столько расширение и углубление знаний, полученных в школе и вузе, сколько поддержание и совершенствование иноязычных умений на адаптивном уровне. Следовательно, задачи и содержание СР в условиях автономной деятельности обусловлены, прежде всего, требованиями мобильности / адаптивности (функциональной подвижности) в использовании ИЯ. Степень этой мобильности / адаптивности обеспечивается за счет способности и готовности пользователя ИЯ к продуктивной СР над языком – к дополнению своих языковых знаний и умений, коррекции и совершенствованию, поддержанию уровня владения ИЯ, устранению возможных потерь.

«Система образования, базируясь на личностно ориентированной концепции, нацелена на создание условий, в которых обучаемый развивает собственную универсальную сущность, свои природные силы»[**]. При этом для успешного усвоения ИЯ важны не дисциплина и прилежание, а проявление студентом «собственной активности, радость и удовольствие от общения субъектов учебного процесса друг с другом»[***], от всего того, чем необходимо заниматься на занятиях.

«Любое средство обучения может стать средством управления, если оно способно результативно воздействовать на процесс усвоения»[****]. Кроме того, нужно помнить, что преподаватель не является сегодня единственным источником информации, его основная функция заключается в управлении процессом усвоения знаний и создание условий для развития языковой личности. СР может управляться непосредственно или опосредованно. Управление учебной деятельностью студентов при организации их СР может быть как прямым, так и косвенным. В свою очередь средства управления могут носить как явный, так и скрытый характер. Нужно помнить, что задание является центральным средством управления СР студентов, регулятором деятельности.

Подводя итоги, хочется отметить, что явные и скрытые приемы управления самостоятельной учебной деятельность студентов, как правило, не существует автономно, а составляют как бы одно целое, поэтому система управления преподавателем СР студентов создает условия интенсивной работы по усвоению ИЯ. Интенсивная речевая деятельность студентов объясняется их СР, разрабатываемых каждым преподавателем. Осуществляя свою СР таким образом, студент начинает осознавать суть процесса овладения ИЯ, который заключается в том, чтобы проявить максимум активности и самостоятельности в различных видах речевой деятельности

---

[*] *Конышева А.В.* Организация самостоятельной работы учащихся по иностранному языку. СПб, 2005. С.46.
[**] *Гальскова Н.Д.* Современная методика обучения иностранным языкам: Пособие для учителя. М., 2004. С.95.
[***] Там же. С.98.
[****] *Конышева А.В.* Организация самостоятельной работы учащихся по иностранному языку. СПб, 2005. С.47.