

ФОРМИРОВАНИЕ ЛЕКСИЧЕСКОГО КОМПОНЕНТА ЯЗЫКОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ У СЛУШАТЕЛЕЙ ФПК

Статья посвящена вопросу формирования лексического компонента языковой компетенции на английском языке у слушателей факультета повышения квалификации.

This article reports on building lexical competence in the English language with short-term course students.

Целью курсового обучения иностранным языкам слушателей факультета повышения квалификации является формирование иноязычной коммуникативной компетенции. Большинство исследователей склоняются к представлению коммуникативной компетенции как единству взаимосвязанных и взаимообусловленных элементов, одним из компонентов которого является языковая компетенция. Языковая компетенция признается базовым компонентом коммуникативной компетенции, без которого коммуникативная компетенция не может адекватно и эффективно быть сформирована. Большинство ученых рассматривают языковую компетенцию как знание языковой системы изучаемого языка на всех уровнях языка (фонологическом, лексическом, грамматическом), грамматических правил построения предложения (Бердичевский А.Л., Вятютнев М.Н., Bachman L.F., Canale M.). В настоящее время исследователи включают в языковую компетенцию также навыки и умения использования этих знаний в речевой деятельности на иностранном языке (Бим И.Л., Изаренков Д.И., Сафонова В.В., Тихомирова Е.В., Van Ek J.A.).

Анализ определений языковой компетенции показал, что при рассмотрении названного феномена многие ученые (А.Л.Бердичевский, И.Л.Бим, Е.В.Тихомирова, др.) придают большую значимость грамматической стороне иноязычной речи. Однако содержание иноязычного высказы-

вания связано именно со знанием лексики иностранного языка. В связи с этим представляется оправданным выделение лексического компонента как важной структурной единицы языковой компетенции, формируемой у слушателей ФПК.

Обучение английскому языку в условиях курсов повышения квалификации, предопределяет специфику, как структуры, так и содержания лексического компонента языковой компетенции, формируемой у научных работников. В структуре названного компонента языковой компетенции представляется целесообразным выделить следующие аспекты: лингвистический, речевой, дискурсивный, референтный, социокультурный, стратегический, учебно-информационный, учебно-организационный.

Лингвистический аспект лексического компонента языковой компетенции предполагает овладение определенной суммой знаний устной и письменной формы общенаучных и терминологических лексических единиц, их структуры, значения (внеконтекстуального и синтагматического), их морфолого-синтаксического поведения, контекстов их обычного употребления. Поскольку речь всегда ситуативна, помимо лингвистического аспекта, нами был выделен речевой аспект лексического компонента языковой компетенции, т.е. знания и речевые навыки общения в ситуациях профессиональной, научно-исследовательской, преподавательской сфер деятельности. Любая лексика, в

том числе общенаучная и терминологическая, не употребляется изолированно, а образует логико-семантические связи с другими лексическими единицами в соответствии с правилами дискурса. Данные знания представлены в дискурсивном аспекте лексического компонента языковой компетенции. Знание соотношения прежнего опыта и предметов мира позволяет предвосхищать на уровне речи последовательность лексических единиц, соответствующую стереотипному социальному поведению учащихся. Данные знания представлены в референтном аспекте лексического компонента языковой компетенции.

Языковые явления, в общем, и лексические единицы в частности отражают особенности жизни людей. Изучая многообразие планов выражения, можно многое узнать о жизни и культуре представителей различных стран изучаемого языка. Социокультурный аспект лексического компонента языковой компетенции отвечает за формирование знаний стилистической ценности слов, культурной нагрузки, условий их употребления в зависимости от параметров ситуации общения.

Для того чтобы грамотно решать задачи общения и добиваться желаемых результатов, необходимо иметь навыки и умения организации речи, уметь выстраивать ее логично, последовательно и убедительно. Способность оперировать словами, в том числе и словами общенаучной и терминологической лексики, внутри их ассоциативных полей с целью избегания трудности общения, а также способность компенсировать незнание слов с помощью контекстуальной догадки (при понимании речи) или приблизительного формулирования, перефразы и определений (при продукции речи) состав-

ляют стратегический аспект лексического компонента языковой компетенции.

Здесь же отметим, что важной задачей при овладении иностранным языком является формирование у слушателей факультета повышения квалификации умения наблюдать за языковыми явлениями в изучаемом языке и сопоставлять их с явлениями в родном языке; классифицировать, систематизировать поступающую информацию и т.д. Данные интеллектуальные умения представляют учебно-информационный аспект лексического компонента языковой компетенции. Не менее важными в условиях курсового обучения научных работников являются организационные умения, а именно, умение работать со справочной литературой; использовать справочные средства и современные технологии; составлять таблицы и схемы и т.д. Все это отражено в учебно-организационном аспекте лексического компонента языковой компетенции.

Рассмотренная структура лексического компонента языковой компетенции, позволяет определить последний как совокупность языковых знаний в области лексики, а также лексических навыков и умений, овладение которыми позволяет осуществлять семантически правильный выбор лексических единиц в лингвистическом контексте в соответствии с языковыми нормами изучаемого языка, применяя способность компенсировать незнание слов и используя интеллектуальные и организационные умения в процессе работы с новой лексикой.

Данный подход к рассмотрению лексического компонента языковой компетенции ярко демонстрирует его неразрывную связь с другими компонентами коммуникативной компетенции, особенно с языковой, социокультурной, стратегической компетенциями.