И.Ф.САВЕЛЬЕВА
Российский государственный педагогический университет им. А.И.Герцена, г.Санкт-Петербург

ФОРМИРОВАНИЕ ЗНАНИЙ У СТУДЕНТОВ 1 КУРСА ЯЗЫКОВОГО ВУЗА НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ИХ ЯЗЫКОВОЙ ЛИЧНОСТИ

В статье рассматриваются роль знаний в процессе формирования языковой картины мира, их функции в структуре вторичной языковой личности. Обосновывается необходимость целенаправленного формирования знаний на практических занятиях по иностранному языку у студентов 1 курса языкового вуза. Определяются основные лингводидактические проблемы разработки методической системы формирования этих знаний. Предлагаются пути преодоления этих трудностей.

The article focuses on the problem of knowledge as the necessary unit of a secondary linguistic person. It shows the role of knowledge in mental representations as part of the structure of a secondary linguistic person. A teacher is supposed to help students to gain knowledge in speech-practice classes. The idea of a knowledge-teaching system is given prove in the article. The solutions of overcoming problems are offered hereinafter.

Вторичная языковая личность определяется в лингводидактике как «личность, способная осуществлять различные виды речевой деятельности, языковые и речевые операции и действия на уровне фонетики, лексики, грамматики», «личность, готовая к межкультурному общению на базе усвоенных культуроведческих знаний и особенностей речевого и неречевого поведения носителей иностранного языка» [2]. Формирование вторичной языковой личности рассматривается как стратегическая цель обучения иностранным языкам (ИЯ) [5, с.1].

В процессе становления вторичной языковой личности роль преподавателя заключается в создании условий для овладения обучающимися вербальным кодом ИЯ, для развития у них умения его использовать в общении, для формирования в их сознании картины мира, свойственной носителю этого языка как представителю определенного социума. Это значит, что обучение иностранному языку должно быть направлено на приобщение обучаемых к концептуальной системе чужого лингвосоциума [1].

Решение этой задачи и, следовательно, реализация стратегической цели обучения ИЯ не представляются возможными без организации целенаправленного, систематического процесса формирования знаний на занятиях по ИЯ. Эта необходимость обусловлена двумя причинами. Знания являются единицами кодирования информации об окружающем мире в сознании человека [4], способами формирования языковой картины мира [3].

Языковая картина мира определяется в когнитивной лингвистике как «упорядоченная совокупность знаний о действительности, сложившейся в общественном (групповом, индивидуальном) сознании» [3]. Сформировать языковую картину мира средствами иностранного языка у студентов 1 курса языкового вуза на практических занятиях по английскому языку значит создать на этих занятиях такое информационное пространство, работая в котором с различными текстами, студенты приобретают знания о том, как носители языка воспринимают окружающую их действительность.

Формирование у студентов языковой картины мира предполагает, что преподаватель, не только развивает их коммуникативную компетенцию, но и приобщает их к

иному (национальному) образу сознания. Для того чтобы научить студентов как носителей языковой картины мира одной социально-культурной общности понимать носителей иной языковой картины необходимо, чтобы первые овладели не только знаниями о языке, но и знаниями о мире. Это рассматривается учеными как показатель уровня развития в них черт вторичной языковой личности [1]. Кроме того, знания – это структурная единица вторичной языковой личности.

В методике преподавания иностранных языков принята трехуровневая структура вторичной языковой личности, разработанная И.И.Халеевой на основе анализа структуры языковой личности, предложенной Ю.Н.Карауловым [1]. Каждый структурный уровень содержит знания, представленные в различных своих формах (Вопрос форм репрезентации знаний в сознании человека в рамках когнитивной психологии и когнитивной лингвистики решается в работах Х.Гейвина, 2003; Р.Солсо, 2006; И.А.Тарасовой, 2003 и др)

На вербально-семантическом уровне знания находятся в виде фонетических и грамматических понятий и правил оперирования ими. На логико-когнитивном уровне отражается система знаний о мире, то есть запечатленный образ мира, и знания здесь хранятся в виде обобщенных (теоретических или обыденно-житейских) понятиях, концептов, идей. При этом первый подуровень, тезаурус I, восходит к ассоциативно-вербальной сети языка и формирует языковую картину мира, тогда как второй подуровень, тезаурус II, формирует концептуальную картину мира.

Сформировать следующий уровень вторичной языковой личности, уровень коммуникативно-деятельностных потребностей, возможно при условии, специально организованной работы, которая позволит обучаемым на когнитивном уровне мышления накопить знания в виде образов, сценариев, скриптов, аналогичных тем, которыми обладает носитель языка. Это позволит студентам правильно распознавать намерения, цели и мотивы говорящего и адекватно на них реагировать.

Знания являются формой организации информации об окружающем мире, способом создания картины мира в сознании личности, поэтому их формирование следует рассматривать как условие развития у студентов черт вторичной языковой личности. Достижение этой цели представляется возможным при условии целенаправленной работы по формированию соответствующих знаний у студентов, что предполагает специально разработанную методическую систему, которая решит ряд проблем, связанных с организации процесса формирования знаний у студентов.

Решение этих проблем представляется возможным с позиций компетентностного подхода. Данный подход рассматривается как методологическая основа реформы высшего образования в РФ, и позволяет найти оптимальное соотношении между формируемыми на практических занятиях по иностранному языку компонентами межкультурной иноязычной компетенции студента (знаниями, навыками, умениями и способностями), уровень сформированности которой есть показатель развития вторичной языковой личности.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Гальскова Н.Д., Гез Н.И.* Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика: Учеб. пособие. М., 2004.

2. *Колкова М.К.* Модернизация процесса обучения иностранным языкам в рамках стратегии модернизации образовательного процесса в начальной, основной и старшей школе // Обучение иностранным языкам. СПб, 2003.

3. *Попова З.Д., Стернин И.А.* Понятие «концепт» в лингвистических исследованиях. Воронеж, 1990.

4. *Солсо Р.* Когнитивная психология. СПб, 2006.

5. *Щукин А.Н.* Обучение иностранным языкам: Теория и практика. М., 2004.