Л.Е.АЛЕКСЕЕВА
Санкт-Петербургский государственный университет

НОВЕЙШИЕ ТЕХНОЛОГИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ СТУДЕНТОВ В РАМКАХ КУРСА ESP

Использование на занятиях по иностранным языкам элементов проблемного обучения, рефлексивного обучения и технологии развития критического мышления способствует формированию личности будущих специалистов и развитию у них критического мышления как компонента профессиональной культуры.

Problem-solving techniques, reflective approach and critical thinking development in the ESP classroom helps the learners to develop their professional communicative competence.

В связи с тем, что цели образования и критерии его эффективности меняются весьма быстро, образовательные программы подлежат своевременной корректировке, что особенно характерно для вузовского образования. Сегодня первостепенной задачей высшего образования является воспитание и развитие личности. «Образование должно быть нацелено на развитие ее (личности) индивидуальности, навыков, необходимых для умения образно мыслить, излагать свои мысли. Оно должно формировать умение общаться с другими людьми, способность работать в коллективе <…> образование должно быть ориентировано на развитие личности и индивидуальности студента, на реализацию заложенных в нем возможностей» [1]. В доктрине образования в России на ближайшие годы, принятой на Всероссийском съезде работников образования 15.01.2000 г., заявлено, что государство берется обеспечить «конкурентоспособный уровень образования как по содержанию образовательных программ, так и по качеству образовательных услуг» [4].

Говоря о технологии обучения, мы придерживаемся определения, данного С.И.Змеевым [2] и рассматриваем ее как систему научно обоснованных действий всех, но, прежде всего активных элементов (участников) процесса обучения, осуществление которых с высокой степенью гарантированности приводит к достижению поставленных целей обучения. Реализация обеспечения конкурентоспособного уровня услуг возможна лишь при условии использования новых и новейших педагогических технологии обучения. Остановимся на трех видах новейших технологий, которые наибольшим образом способствуют профессионально-личностному развитию студентов неязыковых вузов.

I. *Проблемное обучение*. Принцип проблемности играет большую роль в формировании интереса к содержанию обучения и самой учебной деятельности, что, в свою очередь, повышает учебную мотивацию и дает возможность учащимся проявить умственную самостоятельность и инициативность. Проблемная ситуация возникает не всегда, а только в определенных случаях, когда учебный материал организован в соответствии со следующими дидактическими принципами: 1) материал должен соответствовать уровню подготовленности и возможностям учащихся (слишком простой или слишком сложный материал ведет к потере

мотивации со стороны учащихся); 2) вопросы задания должны быть сформулированы с учетом интереса, прошлого опыта учащихся, основаны на ранее усвоенных знаниях, однако проблема должна быть новой и направлять познавательную деятельность на поиск, исследование; 3) проблемная ситуация должна потенциально заключать в себе свойства динамичности; 4) формулировка и постановка проблемы не должны быть искусственным «навязыванием» учащимся того или иного задания, задачи, а должны быть «преподнесены так, как будто вызваны самим ходом изучения материала и вызывать внутреннее стремление, потребность у самого студента в решении этих проблем» [5].

II. *Рефлексивное обучение*. На формирование рефлексивного обучения оказали влияние многие философские и педагогические теории прошлого. Рефлексивное обучение «восходит своими корнями к методу Сократа <…> Общаясь с людьми, ведя постоянные споры, Сократ в этих беседах намеренно вскрывал непредвиденные «зоны незнания» там, где казалось бы все известно, заставлял мыслить как бы с нуля, впервые, самостоятельно, без каких-либо заранее данных опор, запускал механизм рефлексии» [3].

III. *Технология РКМ* (*развития критического мышления*) совмещая в себе как проблемный, так и рефлексивный вид обучения, является особой педагогической технологией, которая последовательно формирует навыки логического критического мышления на основе имеющихся у учащихся знаний, предыдущего опыта, интересов, и т.д. Структура данной педагогической технологии соответствует закономерным этапам когнитивной деятельности человека и состоит из трех фаз: 1) фаза *вызова* (evocation) – актуализация имеющихся знаний, выявление затруднений и пробелов в знаниях, формулировка вопросов, постановка целей учебной деятельности; 2) фаза *осмысления содержания* (realization of meaning) – знакомство с новой информацией, ее соотнесение с имеющимися знаниями, поиск ответов на поставленные ранее вопросы, выявление затруднений и противоречий, корректировка целей; 3) фаза *рефлексии* (reflection) – суммирование и систематизация новой информации, ее оценка, ответы на поставленные ранее вопросы, формулировка новых вопросов, постановка новых целей учебной деятельности.

Использование новейших технологий на занятиях по иностранным языкам, в рамках профессионально ориентированного обучения (ESP) позволяет не только сообщать студентам определенный объем информации, но и давать методические ориентиры, ставить проблемы, обсуждать возможные пути их решения, что способствует формированию личности будущих специалистов и развитию у них критического мышления как компонента профессиональной культуры.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Загвязинский В.И.* Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учеб. пособие / В.И.Загвязинский, Р.Атаханов. М., 2005

2. *Змеев С.И.* Технология обучения взрослых. М., 2002.

3. *Лехциер В.Я.* Рефлексивная модель обучения в современной практике профессионального развития преподавателя английского языка. / Bridging Linguistics and Methodology. Материалы и тезисы докладов 8-й Межрегиональной науч.-практ. конф. Самара, 2003.

4. Национальная доктрина образования РФ: Проект. М., 2000.

5. *Низамов Р.А.* Дидактические основы активизации учебной деятельности студентов. Казань, 1975.