УДК 802.0:800.7

И.С. ЛЕБЕДЕВА, *кандидат педагогических наук, доцент, Golovinana@yandex.ru*
Санкт-Петербургский государственный горный институт (технический университет)

I.S. LEBEDEVA, *PhD in ped. sc., associate professor, Golovinana@yandex.ru*
Saint-Petersburg State Mining Institute (Technical University)

НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПОСТРОЕНИЯ КУРСА ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ ЦЕЛЕЙ

Статья посвящена модернизации содержания курса обучения английскому языку для специальных целей. Описаны принципы и подходы к построению курса «Иностранный язык», призванные сформировать и развить у студентов базовые компетенции.

Ключевые слова: цель, задачи, принципы.

SOME PECULIARITIES OF ENGLISH FOR SPECIFIC PURPOSES COURSE DEVELOPMENT

The paper involved deals with the challenge Russian system of higher education faces. Special attention is paid to the core principles of ESP course development.

Key words: training goals, tasks, core principles.

Обучение иностранному языку как система складывается из определенного набора элементов: студент и преподаватель, цель и содержание обучения, средства обучения, учебные приемы и действия преподавателя и студента. Обучение иностранному языку отличается динамическим характером, взаимодействие вышеназванных элементов в ходе учебного процесса меняется, отражая развитие системы в процессе ее функционирования и этапы овладения студентами различных видов коммуникативной деятельности с учетом особенностей условий неязыкового вуза.

Иностранный язык необходим студентам неязыковых вузов для получения новой информации из зарубежной литературы и обмена информацией в сфере профессиональной деятельности. Это позволяет повысить уровень профессиональной компетенции. При разумной организации процесса обучения иностранным языкам в неязыковом вузе, при создании высокой степени мотивации, при заинтересованности самих преподавателей и студентов, при применении действенных методов и приемов обучения, при грамотной презентации учебного материала, правильной дозировке языкового материала, создании деловой, творческой обстановки можно достичь практической цели изучения-овладения студентами речевой коммуникативной деятельностью для осуществления общения на иностранном языке в устной и письменной форме. Все это должно работать на главную цель и подчиняться этой цели, но не менее важно правильно сконструировать и реализовать сам курс преподавания.

Основными принципами курса должны быть продуктивность, интерактивность, рефлексивность, модульность, автономность и исследовательская деятельность студентов.*

* *Поляков О.Г.* Английский язык для специальных целей: теория и практика: Учеб. пособие. М., 2003. С.120.

Polyakov O.G. English for specific purposes: theory and practice: Textbook. Moscow, 2003. P.120.

Принцип продуктивности заключается в максимальной передаче инициативы обучения самому обучающемуся. Участвуя в интерактивных видах деятельности (дискуссия, комментарий, выступление, научный доклад), студенты активно развивают навыки устной речи. Принцип рефлексивности подразумевает обращение к собственному опыту студентов и к опыту преподавателя с целью поиска оптимальных (наиболее эффективных) приемов и методов обучения. Модульность как принцип смешанного программирования предполагает относительную автономность отдельных частей курса, которые могут предлагаться различным группам студентов в порядке, наиболее соответствующем их потребностям. Принцип автономности соответствует определенной и равно разделенной ответственности сторон, участвующих в процессе обучения. Для приобщения студентов к проведению самостоятельных исследований используется поисковая деятельность.

Мы предлагаем следующие подходы к реализации курса:

1. Цели курса разрабатываются исходя из практических потребностей студентов.

2. Учебные материалы должны быть основаны на современных теориях обучения и использовать современные педагогические технологии.

3. Программа курса должна иметь ярко выраженную практическую направленность, в связи с этим должен быть обеспечен разумный баланс между теорией и практикой.

4. Построение курса на личностно-ориентированном подходе к преподаванию требует в качестве обязательного условия создания в аудитории атмосферы равноправного партнерства.

5. Важно, чтобы курс был ориентирован на развитие самостоятельного критического мышления, а не только на усвоение готовых знаний и их воспроизведение.

6. Одной из важнейших особенностей курса должна стать оперативная обратная связь.

7. В образовательной педагогической практике преимущество должно быть отдано рефлексивной модели.

Таким образом, обучение английскому языку для специальных целей должно быть сконцентрировано на практических нуждах студентах, а также опираться на принципы эффективности и продуктивности.