УДК 320+323.1

И.Г. РЕБЕЩЕНКОВА, *д-р филос. наук, профессор, irinagrr@rambler.ru*
Санкт-Петербургский государственный горный институт (*технический университет*)

I.G. REBESHCHENKOVA, *Dr. in phil., professor, irinagrr@rambler.ru*
Saint Petersburg State Mining Institute (Technical University)

ГУМАНИТАРИЗАЦИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ФУНКЦИЯ СИСТЕМЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ

Экологический кризис как существенная часть общего кризиса современной цивилизации является следствием целого ряда причин, в том числе дегуманизации общества, нравственной деградации, утраты потребности в красоте, представляющих особую опасность для молодого поколения. Для нейтрализации негативных процессов необходимо сочетать экологическое образование с экологическим воспитанием, заниматься их гуманитаризацией, создавать систему экологической подготовки специалистов. Санкт-Петербургский государственный горный институт является одним из первых вузов России, в котором были введены дисциплины экологического профиля и накоплен значительный опыт подготовки инженеров-экологов, создана научная база и квалифицированный кадровый состав, расширен спектр направлений и дисциплин, т.е. заложен прочный фундамент для предлагаемой системы экологической подготовки. Естественно-научный и инженерный блоки этого фундамента с необходимостью должны быть сцементированы с блоком социогуманитарных дисциплин, включающим новые дисциплины: экоэтику, экоэстетику, экопсихологию, экофилософию, экоисторию, экополитологию и др.

Ключевые слова: воспитание, гуманитаризация, образование, экология, экофилософия.

HUMANITARIZATION OF THE ECOLOGICAL EDUCATION AS A FUNCTION OF THE ECOLOGICAL EXPERT TRAINING SYSTEM

Ecological crisis is the essential part of the total crisis of the modern civilization. It is the consequence of the number of the causes, including dehumanization of society, moral decadence, loss of need in the beauty and so on. These processes are the special danger for the young generation. For the neutralization of the negative processes it is necessary to combine the ecological education with the ecological training, is engaged in its humanitarisation. In this connection we have the task of the creation of the ecological preparation system of the specialists. Saint Petersburg State Mining Institute is the first institute in Russia, in which are introduced the disciplines of the ecological profile and in which is accumulated the considerable experiment in the education of the engineers-ecologists, is created the scientific base and the skilled workers, is extended the spectrum of the directions and the disciplines – is laid of the stable foundation for the proposed system of the ecological education. The natural-science and engineering blocks of this foundation with the necessity must are cemented with the block of the social and humanistic disciplines, including ecoethics, ecoesthetics, ecopsychology, ecophilosophy, ecohistory, ecopolitology, ecoethnology, etc.

Key words: upbringing, humanitarization, education, ecology, ecophilosophy.

Трудно оспаривать тот факт, что рубеж XX-XXI столетий и одновременно рубеж II-III тысячелетий христианского летосчисления стал временем развертывания сис-

темного и многогранного кризиса цивилизации, беспрецедентного обострения проблем, которые принято назвать глобальными. Основополагающей сферой развертывания этого кризиса стала сфера взаимоотношения общества и природы, а важнейшей глобальной проблемой – экологическая проблема, возникновение которой свидетельствует о весьма опасном явлении – необратимом и проходящем в планетарном масштабе процессе «опустошения жизненного пространства». Именно так был назван этот процесс известным австрийским ученым, мыслителем, лауреатом Нобелевской премии (1973) Конрадом Лоренцом (1903-1989), который активно занимался теоретической, публицистической и практической работой в области экологии.

Причины указанных негативных явлений, в числе которых не последнее место занимают дегуманизация отношений, формирование чисто потребительского отношения к миру, падение нравственности, нарастание культурно-ценностного нигилизма, ведущего к утрате потребности у определенной части людей в этических, эстетических, а вместе с ними и в религиозных ценностях, интенсивное формирование «цинического разума» и т.п. образуют сложный комплекс. Все эти процессы воздействуют не только на отношения людей между собой, но и на их отношение к природе – основе их существования. Причем наибольшую опасность эти процессы, очевидно, представляют для формирования мировоззрения молодого поколения и особенно той его части, которой предстоит непосредственно взаимодействовать с природой в своей профессиональной, теоретической и практической, деятельности. Это касается, в первую очередь, будущих инженеров горно-геологического профиля.

В связи со сказанным несомненным становится безотлагательный поиск путей, способов и средств нейтрализации и противостояния всем перечисленным негативным процессам в обществе, в том числе и в экологической сфере. Главными путями решения этих задач являются эффективное экологическое образование и воспитание, разворачивающееся в последние годы на всех ступенях обучения, как в нашей стране, так и за рубежом, на основе обширной базы теоретических и методических работ специалистов различного профиля, в первую очередь, экологов, представителей естественных наук, экономистов и т.д. В Санкт-Петербургском государственном горном институте экологическая подготовка инженерных кадров начала осуществляться в 1978 г., когда была создана кафедра инженерной геологии и факультет переподготовки инженерных кадров по направлению «Экология и повышение эффективности использования природных ресурсов при разведке, добыче и переработке полезных ископаемых». Ряд последующих изменений, формирование научной базы и корпуса квалифицированных научных и педагогических кадров, расширение спектра экологических научных направлений и учебных дисциплин привел в конечном итоге к созданию в 2004 г. самостоятельной кафедры геоэкологии. Одно только перечисление читаемых сотрудниками кафедры учебных дисциплин: горное дело и окружающая среда; природа и человек; экологические проблемы металлургического производства; инженерная экология; общая экология; геохимия окружающей среды; природопользование; рекультивация нарушенных земель; защита окружающей среды в чрезвычайных ситуациях; промышленная экология; теоретические основы защиты окружающей среды; защита от техногенных физических воздействий; экологическое право; экологическая безопасность; управление охраной окружающей среды; история природопользования; правовые основы недропользования; экология и промышленное производство и др. – демонстрирует преимущественную естественно-научную и инженерную направленность экологической подготовки будущих специалистов в институте.

К настоящему времени в Санкт-Петербургском горном институте создан достаточно прочный, необходимый фундамент для системы экологического вузовского образовании, для ее дальнейшего формирования и совершенствования. Однако этот

фундамент будет, как представляется, еще более прочным, если включить в него, наряду с естественно-научным и инженерным блоками, социогуманитарный блок, содержащий такие обретающие в последние десятилетия самостоятельность дисциплины, как экологическая философия, экологическая этика, экологическая эстетика, экологическая психология, экологическая история, экологическая социология и политология, экологическая этнография и т.п.

Включение перечисленных дисциплин, новейших в рамках соответствующих наук (философии, этики, эстетики, психологии, истории, социологии, политологии и этнологии), является не только возможным, но и необходимым по ряду причин. На первую из них было уже указано: необходимость противостоять негативным процессам в обществе (дегуманизации отношений, падению нравственности, ценностному нигилизму и т.п.), ведущим к ухудшению экологической ситуации. Перечисленные социальные и гуманитарные дисциплины содержат в себе специфические знания, отличные от естественно-научных и инженерных, гуманистический потенциал, коллективный нравственный и эстетический опыт, а также экологические традиции различных этносов, знание, учет и использование которых в настоящее время – время ускоренного обновления социума – становятся жизненно необходимыми для его устойчивости и даже сохранения. Словом, необходимо усилить гуманитарную составляющую экологической подготовки, которая, разумеется, присутствует в современном образовании, но, к сожалению, в распыленном, фрагментарном виде и в не всегда отчетливо выделенной форме.

Второй причиной включения социогуманитарных дисциплин в фундамент экологической подготовки специалистов является сложившаяся к настоящему времени в нашей стране и за рубежом обширная теоретическая и методическая база в виде опубликованных результатов научных исследований, а также в виде учебных программ, методических разработок, пособий по практикумам, разного рода учебной литературы. В последнее время в соответствии с рекомендациями специалистов – участников научных, научно-практических и методических конференций и симпозиумов по экоэтической, экопсихологической, экоисторической и подобной тематике, создаются различного рода научно-образовательные центры. В сети Интернет существует множество сайтов и порталов, посвященных экосоциогуманитарной проблематике и соответствующей подготовке. Примером может служить научно-образовательный ресурсный центр «Экологическая этика».

Несмотря на довольно разработанную теоретическую и методическую базу для изучения социогуманитарных аспектов взаимодействия общества и природы, следует признать то, что пока в институте этим аспектам уделяется недостаточное внимание. Так, эти аспекты рассматриваются лишь в ряде тем учебной дисциплины «Философия», в курсе для аспирантов «История и философия науки», но отсутствуют, насколько известно, в учебной дисциплине «Психология». Нет специальных учебных курсов по этике и эстетике, в которых природа рассматривалась бы как культурная ценность. Пока еще не включено для знакомства и изучения в традиционный учебный курс по философии такое направление, как активно разрабатываемая в странах Западной Европы и особенно в США «Философия дикой природы».

Вместе с тем формирование у будущих специалистов и членов общества ценностного отношения к природе (как к органической, так и неорганической), т.е. отношения как к нравственной и эстетической ценности, как к объекту почитания, восхищения, преклонения и благоговения, как к источнику творческого вдохновения, становится в последнее время необходимым не только для сохранения жизни человека и обеспечения устойчивого развития общества, но для сохранения самой природы. Именно осознание природы как самостоятельной ценности, а не только как резервуара ресурсов для существования социума может и должно способствовать преодолению исторически сложившихся антропо- и социоцентризма,

пришедших на смену существовавшему на ранних этапах общественного развития единству природы и человека.

Таким образом, в настоящее время необходимо создание единой полномасштабной системы экологической подготовки на вузовском этапе обучения, в которой естественно-научные и инженерные элементы, составляющие исторически первую подсистему – основу этой подготовки, были бы дополнены подсистемой социогуманитарных элементов. Важнейшей функцией такой системы, наряду с первоочередным освоением необходимых научных знаний, навыков и природоохранных практик, должна стать гуманитаризация экологического образования, нацеленная на формирование экологической культуры, комплекса ценностных норм, установок, правил поведения, на освоение экологических (природоохранных, экофильных) традиций различных этносов и представителей различных вероисповеданий.

Только система экологической подготовки может способствовать обеспечению преемственности экологического образования в вузе на разных его ступенях. Эта система, по самой своей сути, является междисциплинарной, а междисциплинарность, как известно – это одна из ведущих характеристик современного развития и науки, и образования. И последнее. Создание эффективной системы экологической подготовки в вузе с усиленной и четко выраженной социогуманитарной составляющей, в частности в Санкт-Петербургском государственном горном институте, будет способствовать преодолению отрыва уже преподаваемых много лет в институте дисциплин (философии, истории, психологии, культурологии) от узко профессиональной подготовки будущих специалистов, т.е. будет способствовать их профилизации. В условиях реформы высшего образования, его коммерциализации социокультурные дисциплины, интегрированные с актуальным экологическим образованием, приобретут новую привлекательность для молодого поколения.