УДК 37.1:101.1

М.И. МИКЕШИН, *д-р филос. наук, профессор, mic@spmi.ru*
Санкт-Петербургский государственный горный институт (*технический университет*)

M.I. MIKESHIN, *Dr. in phil., professor, mic@spmi.ru*
Saint Petersburg State Mining Institute (Technical University)

ОБОСНОВАНИЕ НЕОБХОДИМОСТИ КУРСОВ ФИЛОСОФИИ В АМЕРИКАНСКИХ ТЕХНИЧЕСКИХ ВУЗАХ

Рассматриваются примеры философских курсов, которые читаются в технических вузах США, определяются темы, считающиеся в них привлекательными для студентов, выделяются ответы преподавателей на вопросы, почему и как студентам инженерных и технических вузов необходимо изучать различные философские проблемы.

Ключевые слова: преподавание философии, США, технические университеты.

WAY PHILOSOPHY COURSES ARE CONSIDERED ESSENTIAL AT AMERICAN TECHNICAL UNIVERSITIES

The paper comprises of some examples of philosophical courses delivered at three US institutes of technology, topics considered attractive for students, and professors' answers to the questions why and how the students of these institutes should study various philosophical problems.

Key words*:* philosophical teaching, USA, technical universities.

США характеризуется огромным разнообразием университетов, колледжей и условий в них, и в то же время очень большую роль в высшем образовании и исследованиях играют традиции [1]. Американское образование всегда характеризовалось существенной децентрализацией и острой конкуренцией [2]. Отсюда огромное разнообразие во всем – наборе дисциплин, уровнях, целях, программах, качестве [3]. Один из видов американских вузов – технологические институты. Эти высшие учебные заведения обеспечивают как минимум четырехлетнее специальное образование в различных областях науки и техники.

В технических вузах общие курсы по философии практически не читаются, кроме некоторых вводных; главную роль играют курсы специализированные, часто по выбору. Основными формами проведения занятий по гуманитарным предметам являются комментированное чтение и дискуссия; эти формы позволяют преподавателям эффективно помогать студентам понимать наиболее важные тексты по предмету, а также вырабатывать собственные точки зрения и обоснованные позиции. Приведем некоторые примеры из трех известных технологических институтов США.

Массачусетский технологический институт. Круг философских спецкурсов весьма обширен.* Вот некоторые из них:

• Проблемы философии. Курс демонстрирует, о чем думают философы и почему. Это делается при рассмотрении некоторых вечных философских проблем: стандартов знания, оснований морального суждения, отношения души и тела, природы и возможности свободной воли. Цель – развитие философских навыков студентов, их общих способностей к критическому и аргументированному мышлению.

• Классическая западная философия. Акцент делается на изменении интеллектуальных взглядов со временем и комплексном взаимодействии научных, религиозных

* http://www.mit.edu.

и политических факторов, повлиявших на развитие философских идей.

• Моральные проблемы и добродетельная жизнь. Введение в важные дискуссии о морали: насколько важны личное счастье, долгая жизнь и успех для добродетельной жизни; хорошо ли добиваться того, чего хочешь; в какой степени мы морально обязаны уважать права и нужды других людей; что мы должны сделать для бедных, угнетенных, любимых, для животных. Главная цель курса – представить основания для уважительного и информированного обсуждения современных моральных проблем.

• Справедливость. Исследование различных теорий справедливости и следствий из этих теорий, связанных с проблемами свободы, равенства и общежития: какие виды свободы должно защищать справедливое общество; какого типа равенство должно поддерживать справедливое общество; может ли общество одновременно утверждать свободу и равенство.

• Сознание и машины. Обсуждаются вопросы: могут ли компьютеры мыслить, является ли сознание нематериальным, является ли сознание мозгом, может ли сознание быть объяснено научно.

• Размышление о жизни (философские проблемы эволюции и развития). Изучаются фундаментальные концептуальные, эпистемологические и этические проблемы, возникающие при развитии дарвиновской теории эволюции. Особое внимание уделяется вопросу, как эта теория помогает нам понять себя как часть природного порядка и спорам вокруг так называемого научного креационизма.

• Проблемы философии науки. В центре – проблемы демаркации, причинных отношений, законов природы, опровержения теории эмпирическими данными, парадоксов подтверждения, научного реализма, роли математики в науке, объективности научного дискурса.

• Философия права. Анализ философских проблем, связанных с частной жизнью, свободой, справедливостью, наказанием и ответственностью.

• Проблемы философии. Здесь подробно исследуется какая-нибудь книга или ряд взаимосвязанных статей, особенно важных для современной философии. Предмет рассмотрения меняется каждый год.

• Философия любви в западном мире. В центре внимания – природа любви и пола и соответствующие темы в философии и литературе; тексты, представляющие современные философские взгляды, а также классические мифы о любви.

• Чувства и воображение в искусстве, науке и технике. Обсуждается зависимость творчества от чувственных и познавательных элементов человеческой природы. Чувства и воображение рассматриваются в отношении к принципам идеализации и к эстетическим ценностям, создающим смыслы в науке и технике, а также в литературе и других искусствах. Используются тексты из философии, психологии и литературы.

Университет Дрексель в Филадельфии. Это один из университетов США, занимающийся подготовкой студентов по инженерным специальностям. Приведем аргументацию важности некоторых философских курсов.*

Один из самых полезных и важных курсов – критическое мышление. Рациональный диалог – одно из фундаментальных оснований демократической политической жизни; разумные дебаты и дискуссия – важнейшие моменты демократического общества, они обеспечивают нас сильнейшей защитой от демагогов и манипуляторов; демократия требует, чтобы граждане имели неограниченный и равный доступ к публичному обсуждению тем, важных для всех; критическое мышление необходимо для реализации демократических идеалов.

Цели курса инженерной этики – понять моральный статус инженерной профессии и ее роль в современном обществе; развить видение и уважение моральных измерений различных проблем инженерной деятельности, уверенность и навыки обсуждения моральных аспектов инженерной деятельности. Этот курс дает студентам концепту-

* http://www.drexel.edu.

альные инструменты для конструктивного диалога и морального размышления о роли этических компонентов инженерных и организационных решений. Этика – это не столько заучивание наизусть, сколько диалог и размышление, особенно в профессиональной среде.

Технологический институт Рочестера (на севере штата Нью-Йорк). Философия преподается в виде, например, следующих курсов.*

• Этика в информационную эпоху. Исследуются этические проблемы, острота которых связана с техническим прогрессом. Это приватность, превращение данных в продукты торговли, хакерство, владение изображениями и веб-страницами, статус Интернета как общественного блага или корпоративного творения. Разнообразные этические темы обсуждаются для того, чтобы студенты научились находить решения как частных, так и общественно значимых этических проблем.

• Философия науки. Исследуется природа научной деятельности. Возможные темы включают предпосылки науки, ее логику, ее претензии на достоверность и ее отношения с обществом, а также с гуманитарными ценностями.

• Философия мира. Рассматривается философское измерение проблемы всеобщего мира, элементы, которые могут составить справедливый и длительный мир. Обсуждаемые темы – нации как моральные сущности; справедливость и национальные интересы; сила и насилие; моральность использования силы; миротворческие группы и организации.

• Философия техники. Курс исследует, как появились в философии концепции техники, а также роль, которую играет техника в нашей жизни и в нашем понимании смысла и ценностей жизни. Изучаются технологические подходы к пониманию, организации и трансформации мира, которые определяют наши отношения с другими, с самими собой и с природой на фундаментальных уровнях, как они появились и почему имеют такое подавляющее влияние в западном социальном и интеллектуальном контексте.

• Философия экологии. В центре анализа – разнообразные процедуры принятия решений, которые могут применяться и применялись для поиска ответов на различные экологические вызовы: как выбрать наилучшую альтернативу или предложение, принятое большинством; как определить, что является разумным или моральным. Оценка альтернатив является теоретической проблемой. Альтернативы исследуются в терминах морали, рассматриваются и предпосылки выбора и последствия. Студенты учатся осознавать и оценивать процедуры принятия решений, которые часто скрыты в политических рекомендациях по поводу тех или иных проблем окружающей среды.

• Философия социальных наук. Курс исследует методы, основания, предположения и цели социальных наук; изучаются способы различения «науки» и «ненауки», а также сходства и различия между социальными и естественными науками. Особое внимание уделяется англо-американской и европейской философским традициям в подходах к социальным наукам. Рассматриваются роль ценностей в социальных исследованиях, процессы объяснения и подтверждения теории в социальных науках, а также различные концепции интерпретации и значения; изучаются также напряжения между универсальностью и релятивизмом, объективностью и пристрастностью в социальных науках.

• Философия поступка. В центре курса три проблемы: что такое поступок, что такое агент и что такое метафизическая свобода. В первой части курса рассматриваются наиболее важные теории поступка; вторая часть курса имеет дело с природой деятельности; третья – сосредоточена на классической проблеме свободы воли.

• Разум и машины. Существующие и потенциальные технические достижения в сфере искусственного интеллекта и искусственной жизни формируют целый ряд вызовов традиционным представлениям об интеллекте, жизни и личности. Является ли

* http://www.rit.edu.

разум машиной, могут ли машины мыслить, нужно ли рассматривать артефакты с моральной точки зрения, что может случиться, если машины разовьются в наиболее интеллектуальных существ на этой планете, – курс обращается к подобным темам, используя подходы философии сознания и философии техники.

В аннотации спецкурсов преподаватели технических вузов указывают, что студенты должны достичь понимания главных философских проблем и методов философского исследования, идей многих великих философов, развить навыки, которые непосредственно улучшат их будущую личную и профессиональную жизнь. Спецкурсы развивают умение мыслить рационально и критически, ведут студентов к осознанию этических и эстетических ценностей, к пониманию влияния прошлого на настоящее и будущее и взаимоотношений между индивидуумом и социальной средой. Философские курсы позволяют студентам лучше определить тот контекст, в котором развивается выбранная ими техническая специальность и смежные с ней науки. Считается также, что понимание фундаментальных гуманитарных и социальных проблем послужит основой для решения новых проблем, создаваемых развивающейся технологией. Особо подчеркивается ответственность будущих специалистов не только перед своей страной, но и перед всем человечеством.

Сравнивать системы высшего образования США и России весьма трудно, поскольку они очень разные. Однако существенные различия делают взаимное знакомство тем более необходимым и плодотворным.

Исследование выполнено при финансовой поддержке Российского гуманитарного научного фонда в рамках научно-исследовательского проекта № 07-03-00601а.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Clark B.R.* The Academic Life: Small Worlds, Different Worlds. Princeton: The Carnegie Foundations for the Advancement of Teaching, 1987.

2. *Lucas C.J.* Crisis in the Academy: Rethinking Higher Education in America. St. Martin's Press, 1998.

3. *Spring J.* The Intersection of Cultures: Multicultural Education in the United States and the Global Economy. McGraw-Hill, 2003.

REFERENCES

1. *Clark B.R.* The Academic Life: Small Worlds, Different Worlds. Princeton: The Carnegie Foundations for the Advancement of Teaching, 1987.

2. *Lucas C.J.* Crisis in the Academy: Rethinking Higher Education in America. St. Martin's Press, 1998.

3. *Spring J.* The Intersection of Cultures: Multicultural Education in the United States and the Global Economy. McGraw-Hill, 2003.