УДК 372.893

В.Н.ШАЙДУРОВ, *канд. ист. наук, доцент, s-w-n@mail.ru*
Санкт-Петербургский государственный горный университет

V.N.SHAIDUROV, *PhD in hist., associate professor, s-w-n@mail.ru*
Saint Petersburg State Mining University

О НАЦИОНАЛЬНОМ КОМПОНЕНТЕ В ПРЕПОДАВАНИИ ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН

Статья посвящена проблемам включения национального компонента в преподавание гуманитарных дисциплин. Представлена примерная тематическая схема использования материалов по истории отдельных диаспор в курсе «Отечественная история».

Ключевые слова: гуманитарные дисциплины, национальный компонент, история России, история диаспор.

ON A NATION COMPONENT IN TEACHING HUMANITIES

The article focuses on the issue of introducing a national component in the process of teaching the humanities. It provides an example outline of topics on the history of certain diasporas within the framework of the course in Russian history.

Key words: humanities, national component, Russian history, history of diasporas.

На протяжении исторического развития Российское государство представляет собой полиэтничную общность. В России до второй половины XIX в. национальный вопрос не являлся ключевым во внутренней политике. На рубеже XIX-XX вв. ситуация в корне меняется, что было связано с политикой русификации нерусских народов. В начале XX в. происходит некоторое оживление национального движения, которое в 1917-1918 гг. вылилось в попытки создания национальных автономий. В советский период национальный фактор претерпел нивелирование в условиях стремления создать новый тип советского человека. Однако эта попытка потерпела крах. Нежелание и неспособность признать наличие национального вопроса и решить его стало одной из причин крушения СССР.

Уже на рубеже 1980-1990-х гг. в СССР возрождается национальное движение, которое охватило практически все нетитульные нации. В это время интеллигенция стремится восполнить пробелы в развитии нерусских наций, народов, этносов, этнических групп. Это проявилось, например, в активизации изучения истории и культуры отдельных народов, возрождении национального языка, образования. Для многих народов, не имевших государственного статуса, в переходный период именно сохранение языка и культуры стало основополагающим фактором развития – в этом виделся залог выживания.

Наиболее наглядно это можно продемонстрировать на примере советских (российских) немцев. В 1990-е гг. были созданы многочисленные государственные и общественные институты, которые должны были содействовать сохранению и развитию истории, языка, культуры, образования немецкого населения РФ. Накопление богатого эмпирического материала способствовало разработке образовательных программ по различным дисциплинам для немецких национальных школ. Таким образом, с одной стороны, шел активный процесс по формированию и сохранению национального компонента.

Подобная ситуация наблюдалась и у прочих народов, которые были в советское время по тем или иным причинам подвергнуты репрессиям и оказались выведенными из поля зрения советской науки.

С другой стороны, активное изучение истории, культуры, литературы, религии отдельных народов дало основание для включения этого материала в общероссийский контекст. Гуманитарные науки, в отличие от естественных, носят четко выраженный национальный характер, а потому должны включать в себя национальный компонент.

О возможности и необходимости подобного включения можно проследить на примере курса «Отечественная история», в который может быть инкорпорирована история немцев, поляков, евреев, украинцев и пр., внесших существенный вклад в становление и развитие Российского государства IX – начала XXI вв.:

1	Образование и становление Древнерусского государства: IX-XI вв.	Влияние хазар (евреев) на развитие Древнерусского государства
2	Киевская Русь в XI-XII вв.	Немцы как связующее звено между Русью и Западной Европой
3	Русское государство в XVI- XVII вв.	Оседлое нерусское население в городах (Немецкая слобода в Москве) и его влияние на экономическое развитие России. Украинцы в Русской православной церкви
4	Россия в XVIII в.	Формирование немецкой, польской, еврейской, греческой, болгарской диаспор. Их влияние на политическое, социальное, экономическое, культурное развитие России
5	Россия в XIX – начале XX вв.	Национальный вопрос в России: причины возникновения, этапы развития, результаты. Влияние нерусских народов на развитие капиталистических отношений в сельском хозяйстве, промышленности и торговле. Формирование и развитие национальных общественных и политических движений. Их место и роль в политической жизни России
6	СССР в 1917-1991 гг.	Национальный вопрос и его решение в тоталитарном государстве. Депортации народов в середине XX в. Национальная культура в условиях тоталитаризма
7	Россия в 1990-2010 гг.	Национальный вопрос как фактор внутренней и внешней политики

В приведенной выше таблице мы схематично показали возможности включения национального компонента в изучение истории России. Несомненно, в этом процессе необходимо принимать во внимание региональный фактор, и это относится не только к историческим дисциплинам, но и к прочим гуманитарным предметам, которые включены в образовательный процесс в учебных заведениях различного уровня.

Таким образом, современные гуманитарные дисциплины должны преподноситься с учетом уникальности национальных компонентов, которые формировали и формируют их.