УДК 622.243.3

Г.В.РУДЕНКО, *канд. пед. наук, заведующий кафедрой, gena391@mail.ru*
И.А.ПАНЧЕНКО, *преп., panfilio@mail.ru*
Санкт-Петербургский государственный горный университет

G.V.RUDENKO, *PhD in ped.sc., departamental head, gena391@mail.ru*
I.A.PANCHENKO, *lect., panfilio@mail.ru*
Saint Petersburg State Mining University

РОЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТА В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

В данной статье раскрывается сущность понятия педагогические условия, объясняется их роль в процессе обучения студентов в вузе на примере становления профессиональной физической готовности студентов Санкт-Петербургского горного университета.

Ключевые слова: профессиональная готовность, физическая культура, студент, высшая школа, педагогические условия.

ROLE OF PEDAGOGICAL CONDITIONS IN THE COURSE OF PREPARATION OF THE EXPERT AT THE HIGHER SCHOOL

In given article the essence of concept pedagogical conditions reveals, in the course of training of students in high school their role speaks an example of formation of professional physical readiness of students of the Saint Petersburg mountain university.

Key words: professional readiness, physical training, the student, the higher school, pedagogical conditions.

Под педагогическими условиями в работах ученых понимаются внешние обстоятельства, оказывающие существенное влияние на протекание педагогического процесса. Причем эти обстоятельства конструируются самим педагогом и представляют результат целенаправленного отбора содержания, методов, форм обучения. Еще Л.С.Выготский утверждал, что необходимо заранее создавать условия, необходимые для развития личности. Выявление и создание педагогических условий, которые будут способствовать становлению физической готовности, основывается на факторах, влияющих на формирование положительного отношения к избранной специальности. К таким факторам мы относим престижность, значимость профессии; значимость физической культуры, здорового образа жизни; организация образовательного процесса. При разработке педагогических условий становления физической готовности к профессиональной деятельности необходимо руководствоваться следующими положениями:

1. Формирование мотивационно-ценностного отношения студентов к избранной специальности. Эффективность подготовки будущего специалиста во многом определяется отношением студента к избранной профессии. Осознание престижа и личностной значимости выбранной профессии, осознание перспективы будущей профессиональной деятельности способствует развитию потребности в приобретении необходимого объема знаний, усвоению практических умений, потребности в здоровом образе жизни, что создает предпосылки для успешной профессиональной адаптации в сложных условиях.

2. Реализация содержания физической культуры как учебного предмета должна приобрести для студента жизненно важное значение. С этой целью следует его структурировать на основе межпредметных связей, интеграции смежных дисциплин (педагогики, психологии, культурологии, физиологии, акмеологии, основы безопасности жизнедеятельности), усиления профессиональной направленности при блочно-модульном подходе и дополнить профессионально-прикладной физической подготовкой. Эта форма предполагает функционально-структурную детализацию учебного процесса, в которой модульность выступает как один из основных принципов системного подхода. Цель модульного обучения в создании наиболее благоприятных условий развития личности путем обеспечения гибкости содержания обучения, приспособления дидактической системы к потребностям личности и уровню ее подготовленности. Технология модульного обучения в системе программного обеспечения учебного процесса понимается как совокупность педагогических условий, определяющих подбор и компоновку на модульной основе содержания, форм, методов и средств обучения.

3. Организация учебного процесса в соответствии с требованиями начальной физической подготовки студентов должна осуществляться на основе таких принципов, как приоритет жизни и здоровья личности, целостности педагогического процесса, интеграции, адекватности, разумной достаточности с учетом уровня готовности студента и специфических особенностей профессии с применением методов и форм подготовки, способствующих актуализации индивидуально-профессиональной устремленности и активизации субъектной позиции студента, что обеспечивает становление профессионального интереса, побуждающего студента к активному овладению необходимыми для избранной профессии знаниями, умениями и навыками.

4. Физическое становление студентов к профессиональной деятельности обеспечивается не только учебным процессом, но и всей учебно-воспитательной деятельностью в вузе, которая включает и спортивно-оздоровительную и спортивно-массовую работу, формирующую в единстве физический облик, мир нравственности, запас здоровья, без чего не мыслится профессионализм человека, избравшего специальность горного профиля.

Данный подход и положен в основу разработки педагогических условий. К этим условиям мы относим следующие:

1) направленность процесса формирования профессиональной готовности студентов на развитие мотивационно-ценностного отношения к избранной специальности;

2) разработка теоретического модуля о профессии горного инженера;

3) организация учебного процесса на основе таких принципов, как приоритет жизни и здоровья личности, целостности педагогического процесса, интеграции, адекватности, разумной достаточности с учетом уровня готовности студента и специфических особенностей профессии;

4) применение методов и форм подготовки, способствующих актуализации индивидуально-профессиональной устремленности и активизации субъектной позиции студента;

5) установление межпредметных связей в изучении учебных дисциплин (физическая культура, педагогика, психология, физиология, культурология, основы безопасности жизнедеятельности);

6) корректировка и структурирование содержания физической культуры как учебного предмета для усиления профессиональной ориентации и блочно-модульного подхода и дополненное профессионально-прикладной физической подготовкой;

7) организация всей учебно-воспитательной деятельности в вузе в рамках не только учебных занятий, но и спортивно-оздоровительной деятельности и спортивно-массовой работы.

Процесс становления физической готовности к профессиональной деятельности важно осуществлять через осознание личностной значимости физкультурной дея-

тельности для избранной профессии, через формирование соответствующей учебно-профессиональной мотивации. Студенты-первокурсники порой с трудом представляют свое дальнейшее профессиональное становление и тем более роль физической культуры в развитии профессионализма. Нередко они высказывают сомнения относительно выбранной специальности («Я достаточно смутно представляю свое профессиональное становление»; «Я стараюсь не заглядывать в будущее»; «Я не совсем уверен в правильности выбора института» и т.п.). Возникающие трудности объясняются многими причинами. Но прежде всего они связаны с личностными особенностями, с индивидуально-психологическими характеристиками, с мотивацией обучения. Нельзя сбрасывать со счета и объективные факторы: условия обучения, контроль, психологический климат в вузе и т.д.

Обращение к исследованиям специалистов позволяет утверждать, что формирование оптимальной мотивации профессионально-учебной деятельности – один из важнейших факторов становления физической готовности будущих специалистов к профессиональной деятельности и предполагает следующие этапы:

1) информирование о профессии, что приводит к формированию представлений о сущности избранной профессии, специальности;

2) формирование интереса к профессии и положительной мотивации к профессионально-учебной деятельности;

3) формирование потребности к профессиональному росту.

Исходной точкой формирования мотивации профессионально-учебной деятельности как одного из первых критериев формирования готовности к трудовой деятельности выступают представления о выбранной профессии, имеющие высокую значимость для адаптации личности к учебному процессу в вузе. Профессиональные представления обладают определенным потенциалом, генерирующим соответствующие мотивы и обусловливающим взаимосвязь между различным уровнем мотивации учебно-профессиональной деятельности.

Профессионально-физическое образование в вузе структурно представлено такими компонентами: учебный предмет «Физическая культура» как средство становления будущего специалиста; педагогический процесс как условие физического становления к профессиональной деятельности; студент как субъект педагогического процесса.

Сам учебный предмет «Физическая культура», в свою очередь, включает:

– информационный компонент – знание о физиологической, психической, социальной природе человека, представления о возможностях ее преобразования в процессе физкультурной деятельности;

– операционный компонент, включающий средства и методы организации деятельности, планирование и регулирование физических нагрузок, контроль за физическим развитием;

– содержательно ориентированный – представлен образцами движений, двигательных действий, физическими упражнениями и формами физической деятельности, усвоение которых обеспечивает полноценное использование профессиональных знаний, умений и навыков.

На основе выявленных педагогических условий на кафедре физического воспитания Санкт-Петербургского горного университета был проведён эксперимент, целью которого являлось формирование у студентов осознания профессиональной значимости физической культуры для их дальнейшей профессиональной деятельности. Результаты данного исследования дали положительных результат и легли в основу диссертационного исследования И.А.Панченко «Педагогические условия становления физической готовности студентов горных специальностей к профессиональной деятельности».