УДК 378:009

Л.Т.ПОЗИНА, *канд. истор. наук, доцент, elada@spmi.ru*
Санкт-Петербургский государственный горный университет

L.T.POSINA, *PhD in hist., associate professor, elada@spmi.ru*
Saint Petersburg State Mining University

СОВРЕМЕННЫЙ ОБРАЗ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

В статье делается попытка проанализировать образ носителей гуманистической педагогики современных преподавателей высшей школы, для которых основными принципами деятельности являются: воспитание нового человека, приближение знаний к жизни, обучение через практику, разумное управление процессом образования.

Ключевые слова: педагог, ученый, гуманизация, всестороннее развитие личности, профессиональные компетенции.

MODERN IMAGE OF A LECTURER

The aim of this article is to analyze the image of hymaniterian teaching of morden high school teachers. The main teaching principles of these teachers are bringing up of new people, applied knowledge, learning by doing, reasonable management of teaching process.

Key words: a teacher, a scientist, human sciences, all-round development, professional competence.

Как известно, основными целями приоритетного национального проекта «Образование» являются:

– приумножение лучших традиций отечественной системы образования;

– вывод страны на позиции лидеров по качеству образования;

– обеспечение мировой конкурентоспособности российского специалиста с широким философским подходом и глубоким профессиональным образованием;

– финансово-правовая поддержка тех образовательных учреждений, где не только качественно обучают, но и прививают высокие духовные и нравственные ценности.

В качестве важной задачи определена государственная поддержка инновационной деятельности преподавателей в деле воспитания и обучения молодежи. Причем воспитанию уделяется первостепенное внимание, ибо направлено оно не только на развитие интеллекта человека, но и на формирование культурно-исторических идеалов и ценностей, которыми он должен овладеть.

Современные реалии таковы, что нужна парадигма Нового Просвещения. Развитие гуманности как личностной характеристики является одной из главных задач нравственного воспитания человека, его гражданственности. Носителем гуманистической педагогики является Ученый, Гуманист и Педагог в одном лице.

Гуманизация образования заключается не только в утверждении человечности в отношениях между субъектами этого процесса, но и в ориентации на общечеловеческие ценности.

Гуманитаризация не есть сложение профессиональных знаний и умений с гу-

манитарной культурой. Это проникновение гумманитарной культуры в содержание не только общественных, но и технических и естественных наук, в профессиональную деятельность всех без исключения специалистов, а также в быт, повседневную жизнь людей.

Гуманитаризация способствует большей открытости людей, формирует нравственность и толерантное отношение к разным мнениям, активизирует деятельность интеллекта. Гуманитарная образованность является основой духовности. Она помогает преодолеть людскую разобщенность, ведущую к крайне негативным социальным последствиям (массовое обесценивание человеческого капитала, недостаток профессиональных специалистов, социально ответственных предпринимателей и чиновников, которые принимают управленческие решения большой государственной значимости).

Как известно, молодежь тянется к людям широко и самостоятельно мыслящим, сильным духом. Педагогике хорошо известна воспитательная сила примера. По образному выражению основоположника научной педагогики в России К.Д.Ушинского, пример – это «плодотворный луч солнца для молодой души, которого ничем заменить невозможно». Трудно не согласиться и с мнением, что математическая теорема забудется, а память об ученом, ее открывшем, его жизненном и творческом пути сохранится. Большое значение придается и педагогической технике: речи, мимике, жестам.

Коллективный образ идеального Педагога, Ученого, Гуманиста дают сами студенты. Образ педагога наделяется такими важными личностными чертами, как общительность, интеллигентность, терпимость, аккуратность, бескорыстность, исполнительность, работоспособность, жертвенность, целеустремленность, настойчивость, самокритичность, демократичность, ответственность, образованность, коммуникабельность, оптимизм, чувство юмора, честность, порядочность, доверие и др. [1].

Преподаватель высшей школы в большой степени самодостаточен, не зависит от капризов публики, сам создает себе благоприятный климат для работы. Ему чужды такие сообщества, которые вытесняют из своего круга всех тех, кто имеет иные взгляды по существу рассматриваемых ими проблем. Ему свойственна толерантность к иным воззрениям, подходам в теории и на практике. Однако это не исключает того, что он ищет ту среду, в которой его творчество понимаемо, находит конкретизацию и развитие. Преподавание, как правило, предполагает взаимное уважение и однозначную ориентацию на идеалы своих учеников. Для него характерна терпимость к иному мышлению, сочувствие к оппоненту.

Процесс образования сложен и внутренне противоречив. Эта противоположность кроется во взаимодействии двух типов культур: технической и гуманитарной. Противоположные черты этих культур формируют разные типы сознания и мышления, стиль поведения, профессиональную этику и т.п. Научно-технический прогресс способствует стандартизации, стереотипизации вещей, изделий, мыслей. Гуманитарная составляющая науки, напротив, это проявление тенденций сохранения индивидуальной неповторимости того или иного явления, процесса.

К сожалению, в обществе и образовании существуют и другие проблемы: противоречие между рыночными отношениями и нравственностью, важнейшей составной частью гуманности. Учитывая значимость социального партнерства в развитии рыночных отношений и их гуманизации, необходимо работать над проблемой социального партнерства [2].

Серьезной социальной проблемой, тормозящей гуманитаризацию и гуманизацию образования, является отсутствие у большинства молодежи потребности в глубоком овладении гуманитарной культурой, низкие темпы и противоречивость процессов демократизации образовательной сферы, непрестижность преподавательского труда в целом.

Классическому типу Ученого (Педагога и Гуманиста) присуща большая личная

скромность и интеллигентность, безупречная порядочность, обостренное чувство ответственности за свои действия, единство слова и дела.

Важным качеством Педагога, Ученого, Гуманиста является четкое разграничение ума и глупости. Ум – это способность понимания, которая носит сознательный и волевой характер. Ум, как настрой человека, заставляет его создавать ценности. Он всегда в развитии, ибо стремится к позитивному решению тех или иных проблем. Русский физиолог, создатель учения о высшей нервной деятельности И.П.Павлов (1849-1936) писал, что идеалом ума, рассматривающего действительность, является простота, полная ясность, полное понимание.

Лучшее средство от глупости – это культура размышления. Простой пример: как мы размышляем, видя, что человек большими ножницами подстригает фонтан и причесывает его деревянным гребнем? Одни говорят, что это глупость, а другие, размышляя, видят – «не все на свете можно стричь, а уж тем более под одну гребенку» [3].

Подлинный Ученый (Педагог и Гуманист) всегда ставит перед собой большие задачи. После его ухода из жизни, как правило, остаются незаконченные работы. Но понятия «готовность работы», «конечность» ее результата в применении к фундаментальной науке абсурдны. Настоящая научная работа в принципе не может быть закончена. Она допускает лишь условно конечный продукт, скажем, подготовленную к изданию статью, монографию. Не успеют они выйти в свет, как автор уже видит их незавершенность и пути дальнейшего исследования.

Педагог, как правило, предполагает взаимное уважение и однозначную ориентацию на идеалы и ценности своих учеников. Подлинный Педагог стремится «вырастить» ученика, его превзошедшего. Диалог в системе учитель – ученик в образовательном пространстве весьма необходим и действенен. Это аксиома, ибо любая научная тема разрастается настолько, что не вмещается в короткую жизнь ученого. Ему нужны помощники, ученики, последователи, и вместе с ними он создает творческую группу. Он понимает, что дело его живет тогда, когда оно продолжается другими.

Проникнутый просветительским энтузиазмом, Педагог, Ученый, Гуманист выступает за широкую поддержку издания для молодежи научно-популярной и художественной литературы. Книги, прочитанные в юности, могут выступать главным стимулом при выборе профессии, жизненного пути. Его тревожит факт утраты большинством молодых людей интереса и уважения к отечественной науке и технике, тревожит опасность их интеллектуальной деградации. Он за талантливую пропаганду научно-технических знаний, обращенных к лучшим сторонам человека.

В своей деятельности современный преподаватель высшей школы реализует четыре основные задачи: патриотизм, гуманистические идеалы, воспитание на лучших примерах, всестороннее развитие личности; и четыре принципа: приоритет воспитания нового человека, приближение знаний к жизни, обучение через практику, разумное управление процессом образования.

В центре пристального внимания преподавателя, ученого и гуманиста находится качество образования, которое:

– определяет на многие годы возможности студента реализовать себя в сфере материальной и духовной культуры;

– позволяет студенту овладеть глубокими специальными знаниями и умениями;

– способствует повышению его общей, философско-методологической культуры;

– непосредственно связано с производительностью труда и экономической эффективностью;

– опирается на соответствующую нормативно-правовую базу.

В силу того, что Россия присоединилась к Болонскому процессу, это требует обязательного эффективного контроля качества полученных студентами знаний, а также мудрого управления при оценке этого качества с учетом знаний, умений, личностных и профессиональных компетенций.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Иванова А.* Идеальный ученый: кто он? (Мнения студентов) // Высшее образование в России. 1997. № 1.

2. *Мейдер В.А.* Гуманизм и гуманистические ценности Педагога-Ученого // Вестник высшей школы. Alma mater. 2009. № 8.

3. Социально-гуманитарное образование: ориентации, практика, ресурсы совершенствования / Д.Л.Константиновский, Е.Д.Вознесенская, О.Я.Дымарская, Г.А.Чередниченко. М.: ЦСП, 2006.

REFERENCES

1. *Ivanova A.* Ideal scholar: who is he? (Opinions of students) // Higher education in Russia. 1997. № 1.

2. *Maeder V.A.* Humanism and humanistic values Educator-Scientist // Journal of Higher Education. Alma mater. 2009. № 8.

3. *Konstantinovsky D.L.*, *Voznesanskaya E.D.*, *Dymarsky O.J.*, *Cherednichenko. G.A.* Social-liberal education: orientation, practice, resources to improve. Moscow: DSP, 2006.