УДК 378.02:372.8:002:378.634

Н.С.БАЙМУЛДИНА, *ст. преп., baimuldinanaziko@mail.ru*
Казахский национальный педагогический университет им. Абая, г.Алма-Ата

N.S.BAIMULDINA, *sen. lect., baimuldinanaziko@mail.ru*
KazNPU named Abai, Almaty

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ СТУДЕНТОВ ЮРИДИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

В статье рассматриваются особенности образования студентов юридических специальностей информационно-коммуникационным технологиям.

***Ключевые слова*:** информатика, информационно-коммуникационные технологии, студенты-юристы.

INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES IN EDUCATION OF STUDENTS OF LEGAL SPECIALITIES

This paper considers in the education of students of legal specialities to information and communication technologies.

***Key words*:** computer science, information and communication technology, law students.

В настоящее время идет интенсивное внедрение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в процесс образования. Ведущим фактором политики в области образования является потребность общества в квалифицированных специалистах, которые свободно владеют арсеналом средств вычислительной техники. Важнейшей задачей в процессе становления юриста-специалиста является формирование не только правовой, но и информационной и коммуникационной культуры, развитие умения адаптироваться в условиях стремительной смены информационных потоков и используемых технологий. При этом эффективность ИКТ в юриспруденции определяется не столько количеством имеющихся средств ИКТ, сколько качеством их использования, уровнем информационной компетентности специалиста. Навыки использования компьютера и сети Интернет в профессиональной деятельности превращаются в необходимый повседневный инструмент решения возникающих практических и теоретических юридических задач, повышения квалификации, интенсификации труда и т.д.

В последнее время при обучении информатике используют информационные и мультимедиа-технологии, компьютерные сети и Интернет. Однако эффективность их использования не всегда значима в силу многих объективных и субъективных причин. В свою очередь, освоение информационных технологий в курсе информатики без ярко выраженной предметной направленности происходит с низкой мотивацией. В этой связи представляет интерес построение методики использования ИКТ для студентов юридических специальностей, позволяющей повысить качество обучения этим предметам в современных условиях. Для этого они должны получить базовое образование в области информатики. В вузе разработана и успешно апробирована программа курса.

Для овладения теоретическими и практическими знаниями по предмету используется

метод обучения как способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом. В основе метода обучения лежит развитие познавательных навыков студентов, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления:

- использование ИКТ с целью формирования умения использовать вычислительную технику и программное обеспечение применительно к профессиональной деятельности, разработка и изучение проблемы обучения;
- приобретение навыков представления работы перед аудиторией как вид социальной адаптации студентов.

Знания, полученные студентами на теоретических занятиях по информатике, при таком подходе проверяются практически на материалах, разработанных при обучении. Студенты имеют возможность обмена опытом. Возникающие вопросы решаются совместно, стремление найти ответы на вопросы приводит к более детальному изучению возможностей текстового редактора, электронных таблиц, системы управления базами данных, создание презентаций, Интернета. В результате студенты глубоко погружаются в изучаемую программу, в решение рассматриваемой проблемы, т.е. пополняют свои знания по информатике и по предмету.

Качество успеваемости при таком подходе заметно повышается, повышается интерес и к изученному предмету и к возможностям ИКТ.

Важнейшей задачей учебных дисциплин следует признать обеспечение реального вклада в фундаментальную, технологическую и методическую подготовку обучаемых к дальнейшему образованию и профессиональной деятельности. В этих условиях одним из важнейших направлений развития образования является фундаментализация и гуманизация образования.

Суть и цель качественного обновления высшего образования в XXI в. в подготовке выпускника, способного освоить любую специальность. Необходимо развивать у обучаемых умение осознанно использовать потенциал фундаментальных дисциплин для целостного решения профессиональных задач. Это возможно только на основе междисциплинарной связи, новой дидактической концепции целостной учебной дисциплины вуза.

Целью данной методики является подготовка будущих специалистов юристов к эффективному использованию современных компьютеров, сетевого и телекоммуникационного оборудования, а также прикладных программных продуктов и систем в информатизации управленческого труда и юридической работы с помощью компьютерных справочно-правовых систем, правовых информационных систем, правовых сайтов. Современные телекоммуникационные поисковые системы позволяют автоматически собирать, классифицировать и структурировать информацию с нескольких сотен и даже тысяч удаленных компьютеров одновременно.

Образовательная среда на базе средств ИКТ способна реализовать проектную модель, в которой профессиональное образование строится как пространство имитационного воспроизведения различных профессиональных ситуаций, в ходе которого формируются компетентные специалисты, способные сами создавать новые типы и структуры деятельностей. Иначе говоря, у выпускников вуза формируется профессионализм не только более высокого уровня, но и нового типа – проектно-программного, метапредметного. Включение в состав новой образовательной среды современных средств коммуникации отражает потребность реализовать сетевые формы организации учебного процесса. Организация системы образования по сетевому принципу – это его функционирование в соответствии с принципами соорганизации, характерными для постиндустриального, информационного общества. Именно сетевая форма может в полной мере реализовывать возможности, необходимую структуру и логику (культурную событийность) образовательной траектории обучающегося. В такой форме организации образо-

вания ситуации самоопределения, самопроектирования и самоорганизации становятся не побочным, а целевым образом, проектируемым эффектом образования. Приоритетным направлением в информационно-коммуникационной образовательной среде становится личностно-ориентированное обучение, способное объединить различные педагогические технологии: обучение в сотрудничестве, кредитная система обучения, технология контекстного обучения и др.

Как показал проведенный анализ, ведущим направлением разработки и применения средств ИКТ учебного назначения в настоящее время продолжает оставаться повышение эффективности деятельности преподавателя и обучаемых в рамках традиционных целей и содержания обучения, традиционно построенного образовательного процесса. Применение ИКТ позволит провести интеграцию на самом общем уровне – на уровне методов исследования. Учебный процесс, как большая и сложная система, включающая значительное количество компонентов и подсистем, требует определенной, стабильной упорядоченности и рационального управления исходя из целей и задач обучения. Для этого главным образом и нужна междисциплинарная интеграция для студентов юридических специальностей.

Внедрение и использование методики подготовки к использованию ИКТ для студентов юридических специальностей на основе совершенствования содержания путем определения частей учебных дисциплин, уровня интеграции, качества интегральной информации в соответствии с принципами формирования целостной деятельности, усиления учебной мотивации именно в условиях информационной образовательной среды. Методика подготовки будущих юристов к использованию ИКТ позволяет повысить качество эффективности обучения информатике и правовой информатики, создаст условия для формирования целостного миропонимания и информационного мировоззрения студентов, с созданием в учебном процессе обучающей среды особого пространства взаимодействия.

Будущие юристы должны овладеть основами необходимых знаний и накопить личный опыт практического использования ИКТ, иметь соответствующую подготовку по их применению в будущей профессиональной деятельности. Подготовка специалистов юридического профиля в вузах направлена на формирование у них высокого уровня профессиональных знаний, который невозможен в новом «информационном» веке без высокого уровня ИК в области ИКТ.