Записки Ленинградского ордена Ленина и ордена Трудового Красного Знамени горного института им. Г. В. Плеханова, т. LIII, вып. 3, 1972 г.

А. М. Соколов

ПРОБЛЕМА ВСЕСТОРОННЕГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ В ДОКУМЕНТАХ КПГ — СЕПГ И ПОСТАНОВЛЕНИЯХ ПРАВИТЕЛЬСТВА ГЕРМАНСКОЙ ДЕМОКРАТИЧЕСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Всестороннее развитие личности — цель воспитания пролетариата. Объективная необходимость всестороннего развития личности, как доказали классики марксизма-ленинизма, обусловлена потребностями развития материального производства в период внедрения в него крупной машинной техники, которая сделала «признание перемены труда... всеобщим законом общественного производства...».[1]

Потребность крупной промышленности во всесторонне развитых индивидах удовлетворяется через соответствующим образом организованную систему народного образования. В условиях капиталистического общества процесс подготовки рабочих, способных управлять машиной в механизированном производстве, происходит стихийно. Погоня за прибылью вынуждает буржуазное государство давать необходимое образование также и детям угнетенного класса. Чем выше уровень механизации и автоматизации производственных процессов, тем больше общеобразовательных и специальных знаний необходимо рабочим.

Понимая революционизирующее значение знаний, буржуазия при каждом увеличении объема знаний рабочих внимательно следит за тем, чтобы повышение общеобразовательного и специального уровня касалось только той части рабочих, в которой она заинтересована, и чтобы объем знаний увеличивался ровно на столько, сколько необходимо для получения наибольшей прибыли. По этому поводу Ф. Энгельс писал: «Если буржуазия заботится о существовании рабочих лишь постольку, поскольку это ей необходимо, то не приходится удивляться, если она и образование дает им лишь в той мере, в какой это отвечает ее интересам».[2]

В социалистическом обществе, где основным законом развития является удовлетворение постоянно растущих материальных и культурных потребностей всего общества и каждого его члена путем непрерывного роста и совершенствования социалистического производства на

[1] К. Маркс и Ф. Энгельс. Соч., т. 23, стр. 499.
[2] К. Маркс и Ф. Энгельс. Соч., т. 2, стр. 343.

базе высшей техники, решение проблемы всестороннего развития личности человека становится целью и практической задачей воспитания и образования с первых дней пребывания пролетариата у власти.

В решении проблемы всестороннего развития личности коммунистическая партия и пролетарское государство руководствуются марксистско-ленинским положением о том, что социалистическая революция не является единичным актом, а представляет собой целую эпоху ожесточенных классовых конфликтов, в период которых полностью и всесторонне осуществляются все демократические преобразования.

Всестороннее развитие личности не происходит внезапно. Оно является длительным историческим процессом, содержание которого определяется уровнем развития материального производства, науки и культуры на каждом этапе развития общества. Полного расцвета, т. е. духовного богатства, моральной чистоты и физического совершенства [3], человек достигает лишь в условиях «вполне развитого, вполне упрочившегося и сложившегося, вполне развернутого и созревшего коммунизма», [4] когда будет завершена полная механизация и автоматизация всех производственных процессов, которая освободит человека от непосредственного участия в производстве материальных благ. Роль человека в производстве будет заключаться в контроле за работой автоматических линий, совершенствовании имеющихся и создании новых, более совершенных автоматов и приборов. Полностью автоматизированное производство предоставит человеку свободное время для постоянного повышения своей квалификации, общественной и культурной деятельности и для занятий физкультурой и спортом.

Однако пока общество достигнет такого уровня развития всех своих членов, оно пройдет несколько этапов, и каждому этапу будет соответствовать определенный тип человека. Общей характерной чертой человека социалистического общества на каждом этапе является всесторонность его развития в соответствии с достигнутым уровнем материального производства, науки и культуры, а для этого он должен, по определению В. И. Ленина, постоянно обогащать «свою память знанием всех тех богатств, которые выработало человечество». [5]

Задача социалистического государства заключается в том, чтобы создать систему народного образования, обеспечивающую всестороннее развитие личности на каждом этапе строительства социализма. «Наша школа должна давать молодежи основы знания, уменье вырабатывать самим коммунистические взгляды, должна делать из них образованных людей. Она должна за то время, пока люди в ней учатся, делать из них участников борьбы за освобождение от эксплуататоров». [6] Основным содержанием всестороннего развития личности на каждом этапе развития общества является формирование научного мировоззрения, которое «не только позволяет людям правильно понимать объективный мир, но и вооружает их для активной борьбы за его революционное преобразование». [7]

Самым трудным является первый этап, когда социализм приходится строить «не из фантастического и не из специально нами созданного человеческого материала, а из того, который оставлен нам в наследство

---

[3] См.: Программа КПСС. М., 1961, стр. 121.
[4] В. И. Ленин. Полн. собр. соч., т. 41, стр. 33.
[5] Там же, стр. 305.
[6] Там же, стр. 312.
[7] И. Г. Моргунов. Всестороннее развитие личности. Рига, 1967, стр. 19.

капитализмом».[8] Кроме того, в этот период происходит ломка старых, веками сложившихся устоев общества.

Анализ документов Коммунистической и Социалистической Единой партии Германии и Правительства ГДР по народному образованию дает возможность проследить, как партия рабочего класса в тесной связи с решением политических и экономических задач решала проблему всестороннего развития личности подрастающих поколений.

Система народного образования, доставшаяся немецкому народу в наследство от реакционной империалистической буржуазии, при всем многообразии типов учебных заведений не являлась демократичной, ибо она не обеспечивала всем без исключения гражданам равного права на образование. Фашистский режим, просуществовавший в Германии 12 лет (1933—1945), являлся самой реакционной формой буржуазного государственного устройства, которую когда-либо знала история. Национализм, шовинизм и милитаризм были положены в основу внешней и внутренней политики и пронизывали все сферы общественной жизни государства.

В области народного образования германский фашизм полностью осуществил цели германской империалистической буржуазии, сформулированные в конце XIX века Вильгельмом II: «Использовать школу на всех ее ступенях для противодействия распространению социалистических и коммунистических идей...»[9] Фашистское расовое учение, лежавшее в основе содержания образования всех типов учебных заведений Германии, подготовило молодежь к массовым убийствам в концентрационных лагерях и оккупированных странах. Созданная в фашистской Германии система образования лишила человека таких важных человеческих качеств, как гуманизм, чувство человеческого достоинства, критическое отношение к действительности, и наделила его чуждыми человеческой природе качествами человеконенавистничества, высокомерия, раболепия и верноподданичества.

Из «человеческого материала», оставленного германской буржуазией в наследство коммунистической партии после разгрома германского фашизма во второй мировой войне, предстояло построить новое прогрессивное общество в Германии.

Основные принципы демократизации Германии были определены еще Бернской конференцией КПГ в 1939 году. В решениях конференции указывалось, что после свержения фашистской диктатуры Германия должна стать демократической республикой во главе с народным фронтом, руководимым рабочим классом и его партией.

В последующих документах КПГ, которые разрабатывались на основе и в плане развития решений Бернской конференции, Коммунистическая партия ставит конкретные задачи по формированию нового человека в соответствии с требованиями исторической обстановки на каждом данном этапе развития общества. При этом главная роль отводится формированию научного мировоззрения.

Первым документом, в котором была изложена конкретная программа послевоенного развития Германии, было «Воззвание ЦК КПГ от 11 июня 1945 г.». В нем говорилось, что для успешного претворения в жизнь решений Бернской конференции КПГ по строительству демократической республики в Германии необходимо ликвидировать экономические, политические и идеологические корни фашизма. В области экономической КПГ потребовала экспроприации собственности фаши-

[8] В. И. Ленин. Полн. собр. соч., т. 41, стр. 33.
[9] H. Schulz. Die Schulreform der Sozialdemokratie. Berlin, 1919, стр. 195.

стских и военных преступников и передачи ее в руки народа, ликвидации крупного землевладения и передачи всех земель юнкеров, графов и князей в руки крестьян, создания экономической базы, исключающей эксплуатацию человека человеком; в области политической Коммунистическая партия требовала полной ликвидации остатков фашистского режима и фашистской партии, чистки всех общественных учреждений от активных нацистов, восстановления демократических свобод, провозглашения равноправия всех граждан, введения свободных демократических выборов в производственные советы и бюро на предприятиях и в учреждениях; в области идеологической — преодоления фашистской, милитаристской, империалистической идеологии и воспитания борцов за новый общественный строй.

Важнейшую роль в идеологическом воспитании народа Коммунистическая партия отводила системе народного образования. Чтобы система народного образования могла успешно решать задачи идеологического воспитания в соответствии с задачами демократического строительства в стране, необходимо было провести «чистку всей системы народного образования и воспитания от фашистской и реакционной нечисти, обеспечить поистине демократический, прогрессивный и свободолюбивый дух во всех школах и учебных заведениях, систематически разъяснять варварский характер нацистской расовой теории, лживость учения о „жизненном пространстве", обеспечить свободу научных исследований и художественного творчества».[10]

Первым документом, четко определившим цели и конкретные задачи в области народного образования в период построения демократической республики в Германии, было «Совместное заявление коммунистов и социал-демократов от 18 октября 1945 г.». Основной целью демократической школы партии рабочего класса провозгласили всестороннее развитие духовных, нравственных и физических способностей молодежи.[11]

Главные пути достижения поставленной цели коммунисты и социал-демократы видели в создании единой системы народного образования, которая должна была ликвидировать привилегии господствовавших классов на образование и обеспечить всем детям, независимо от происхождения, положения в обществе и материального состояния их родителей, свободный доступ во все ее звенья вплоть до высших учебных заведений, и в обеспечении научного содержания образования, которое должно было способствовать формированию научного мировоззрения у молодежи. «Школа, к которой мы стремимся, — говорил член ЦК КПГ Антон Аккерман, — должна удовлетворять одному основному требованию: обеспечение истинности научных знаний должно быть основным содержанием всей системы народного образования новой демократической Германии».[12]

В «Совместном заявлении» партии рабочего класса Германии определили основным содержанием всестороннего развития личности в данный период *формирование научного мировоззрения,* под которым понималось *перевоспитание* молодежи, привитие ей таких важных человеческих качеств, как уважение человеческого достоинства, творческая

---

[10] Aufruf des ZK der KPD vom 11. Juni 1945. In: Revolutionäre deutsche Parteiprogramme. Berlin, Dietz-Verlag, 1964, стр. 197.

[11] Gemeinsamer Aufruf der KPD und SPD zur demokratischen Schulreform. Berlin 18. Oktober 1945. In: Demokratische Schulreform. Verlag «Einheit» GmbH, Berlin, o. J., стр. 38.

[12] A. Ackermann. Die Rede am 4. November 1945 in Berlin. In: Demokratische Schulreform. Verlag «Einheit» GmbN, Berlin, o. J., стр. 14.

активность, свободомыслие, интернационализм и демократический патриотизм, которых лишила ее немецкая буржуазная школа, особенно в период фашизма. Без перевоспитания человека, «без преодоления этой духовной и нравственной деформации невозможно было бы обеспечить свободного и гуманного развития общества и отдельных его членов». [13]

«Совместное заявление от 18 октября 1945 г.» легло в основу борьбы антифашистско-демократических сил Германии за реформу системы народного образования. Итогом этой борьбы явился Закон о демократизации немецкой школы, принятый правительствами земель и провинций восточной части Германии в мае — июне 1946 г.

Закон определил целью воспитания в период антифашистско-демократических преобразований перевоспитание молодежи, освобождение ее от фашистской идеологии и воспитание в духе подлинной демократии, истинного гуманизма. «Немецкая демократическая школа должна воспитывать учащихся самостоятельно мыслящими людьми с высоким чувством ответственности за свои действия, способными и готовыми полностью поставить себя на службу обществу, на службу народу. Как посредница культуры она имеет задачей воспитание молодежи свободной от нацистских и милитаристских взглядов в духе мирного и дружественного сосуществования народов и подлинной демократии. Исходя из общественных потребностей, она дает каждому ребенку и юноше, независимо от материального положения, вероисповедания и происхождения, полноценное образование, отвечающее их наклонностям и способностям». [14]

Закон о демократизации немецкой школы явился юридической основой для ликвидации вековой раздробленности немецкой школы по социальной и религиозной принадлежности и тем самым основой для ликвидации привилегий господствовавших ранее классов на образование. С принятием Закона впервые в истории Германии возникла единая демократическая система народного образования, обеспечившая всем детям равное право на образование и свободный доступ во все звенья системы народного образования вплоть до высших учебных заведений.

Основным звеном единой демократической системы народного образования стала восьмилетняя начальная школа, которая коренным образом отличалась от существовавших ранее народных школ тем, что с самого начала давала детям научное образование и воспитывала их в духе идеологии самого передового класса общества—рабочего класса. На восьмилетней школе строилось начальное профессиональное и общее среднее образование. Обучение в восьмилетней школе было обязательным для всех. Обучение в профессиональных училищах — для тех, кто после окончания восьмилетней школы не продолжил образования в средней школе.

На основании Закона был создан единый тип общеобразовательной средней школы с четырехлетним сроком обучения (классы 9—12). Все существовавшие ранее типы средних школ были ликвидированы.

На базе восьмилетней школы и начальной профессиональной подготовки строились средние специальные учебные заведения, вечерние средние школы и рабоче-крестьянские факультеты, которые, так же как

---

[13] Gottfried Uhlig. Die historische Entwicklung des Erziehungsziels in der Deutschen Demokratischen Republik. «Pädagogik», 1969, H. 11, стр. 1037.

[14] Gesetz zur Demokratisierung der deutschen Schule. In: Lehrpläne für die Grund und Oberschulen in der Sowjetischen Besatzungszone Deutschlands». Volk und Wissen Verlag GmbH, Berlin—Leipzig, 1946, стр. 7.

и средняя общеобразовательная школа, давали право поступления в высшие учебные заведения.

Таким образом, единая организационная структура народного образования, созданная в восточной части Германии на основе Закона о демократизации немецкой школы, и научность содержания учебно-воспитательной работы, достигнутая в результате изгнания из школы всех фашистских учителей и подготовки новых кадров учителей из рядов рабочего класса и демократически настроенных слоев населения, в результате отделения школы от церкви и введения новых учебных планов, программ, учебников и учебных пособий, исключивших все реакционное и антинаучное, отвечали потребностям развития общества и каждого его члена в период антифашистско-демократических преобразований и обеспечивали всем детям равное право на образование, на всестороннее развитие их духовных, нравственных и физических сил.

В ходе дальнейшего развития страны система народного образования — как организационная структура, так и содержание учебно-воспитательной работы — постоянно приводились в соответствие с потребностями развития общества и тем самым обеспечивалось всестороннее развитие личности в каждый данный период.

Уже в 1947 г. II съезд Социалистической Единой партии Германии поставил перед партией, рабочим классом и всеми трудящимися задачу по усилению идеологического воспитания в духе марксизма-ленинизма и повышению общеобразовательного уровня всего народа, чтобы за счет этого поднять производство в промышленности, сельском хозяйстве и ремесле и усилить экономически и политически восточную часть Германии.[15] В порядке выполнения решений II съезда СЕПГ 24 августа 1949 г. ЦК СЕПГ принял Директивы для немецкой демократической школы, которые определили задачи школы восточной части Германии в новых условиях. Партия рабочего класса вновь выдвинула в качестве основной задачи школы формирование научного мировоззрения у учащихся, но уже на более высокой ступени. В данный период речь идет уже не о перевоспитании молодежи, а о воспитании *убежденных борцов* за единство Германии и за сохранение мира во всем мире, о подготовке трудящихся к строительству материально-технической базы социализма и к управлению государством.[16] Это был новый шаг в решении проблемы всестороннего развития личности учащихся.

Период антифашистско-демократических преобразований в восточной части Германии завершился провозглашением 7 октября 1949 г. Германской Демократической Республики. Конституция ГДР, принятая Временной народной палатой, облекла в форму основного закона завоевания трудящихся восточной части Германии, достигнутые в период антифашистско-демократических преобразований, и определила направление дальнейшего развития страны — построение социалистического общества.

Целью и практической задачей рабоче-крестьянского государства в области народного образования первая Конституция ГДР назвала всестороннее развитие личности подрастающих поколений как развитие физических, духовных и нравственных сил человека.[17] В качестве гарантий всестороннего развития личности всего населения Конститу-

[15] Protokoll der Verhandlungen des II. Parteitages der Sozialistischen Einheitspartei Deutschlands. Berlin, 1947, стр. 479.

[16] Dokumente der Sozialistischen Einheitspartei Deutschlands, Bd. II. Dietz Verlag, Berlin, 1952, стр. 324.

[17] Die Verfassung der Deutschen Demokratischen Republik. VEB Deutscher Zentralverlag, Berlin, o. J., Artikel 39.

ция провозгласила равное право на образование во всех звеньях системы народного образования;[18] объявила дело народного образования общенародным делом;[19] запретила открытие частных школ;[20] обязала всех детей и юношей учиться в школе или других учебных заведениях системы народного образования до 18-летнего возраста и создала для всех граждан ГДР условия для продолжения образования в период трудовой деятельности;[21] ввела бесплатное обучение и при необходимости — материальное обеспечение учащихся.[22] В целях обеспечения научности содержания образования Конституция ГДР отделила школу от церкви.[23]

Переход к социалистическим преобразованиям во всех областях жизни страны предполагал дальнейшее усиление и расширение социально-экономических и политических основ рабоче-крестьянской власти в ГДР путем быстрого увеличения производительных сил и упрочения новых производственных отношений.[24]

Проект первого пятилетнего плана, принятый III съездом СЕПГ в июле 1950 г., ставил основной целью устранение диспропорций в народном хозяйстве ГДР, возникших в результате раскола Германии. Для этого необходимо было увеличить объем промышленного производства к концу 1955 г. в два раза по сравнению с 1936 г., поднять производительность труда на 72% и увеличить народный доход более чем на 60%.[25]

Такие большие задачи могли решить лишь люди, глубоко понимающие перспективы развития общества, убежденные в правильности пути, по которому идет это развитие, и имеющие необходимую общеобразовательную и профессиональную подготовку. Поэтому III съезд СЕПГ потребовал дальнейшего усиления идеологического воспитания и совершенствования системы народного образования путем введения во всех городах и промышленных центрах в качестве основной школы десятилетней общеобразовательной школы первоначально как базы для получения среднего специального образования, а в дальнейшем как обязательной общеобразовательной школы для всех детей.[26]

Большое значение для строительства социалистической школы в ГДР имело решение Политбюро ЦК СЕПГ от 29 июля 1952 г. «О повышении научного уровня занятий и улучшении партийной работы в общеобразовательных школах». Политбюро ЦК СЕПГ сформулировало цель воспитания в социалистической школе в период проведения социалистических преобразований как «воспитание молодежи всесторонне развитыми личностями, способными и готовыми к строительству социализма и к защите завоеваний трудящихся до последней капли крови».[27]

Политбюро ЦК подтвердило требование III съезда СЕПГ о введении десятилетней общеобразовательной средней школы в качестве основного звена системы народного образования, так как для решения

[18] Там же, ст. 35.
[19] Там же, ст. 36.
[20] Там же, ст. 38.
[21] Там же.
[22] Там же, ст. 39.
[23] Там же, стр. 40.
[24] K.-H. Schöneburg, R. Mand, H. Leichtfuß, K. Urban. Vom Werden unseres Staates. Eine Chronik. Bd. 2. 1949—1955. Staatsverlag der Deutschen Demokratischen Republik. Berlin, 1968, стр. 123.
[25] Dokumente der Sozialistischen Einheitspartei Deutschlands, Bd. III. Berlin, 1952, стр. 128.
[26] Там же, стр. 132.
[27] Dokumente der Sozialistischen Einheitspartei Deutschlands, Bd. IV. Berlin, 1954, стр. 116.

задач социалистического строительства общего образования в объеме восьмилетней школы было уже недостаточно. Повышение научного уровня содержания образования СЕПГ видела в улучшении качества занятий по всем предметам, усилении нравственного воспитания в духе социалистической морали и в формировании марксистско-ленинского мировоззрения. Борьбу за повышение качества занятий необходимо было начинать с улучшения качества подготовки учителей и усиления политико-идеологического воспитания педагогических кадров.

В решении Политбюро ЦК СЕПГ от 29 июля 1952 г. впервые в истории немецкой школы в качестве практической задачи школы ставятся введение *политехнического* образования и *связь обучения с производительным трудом* — важнейшие условия всестороннего развития личности. Несмотря на то, что под политехническим образованием в этот период понималось лишь ознакомление учащихся на занятиях естественнонаучными предметами с некоторыми теоретическими основами современного производства, а под связью обучения с производительным трудом — изготовление физических приборов, наглядно демонстрирующих действие законов природы в производстве, и интенсификация работы учащихся на пришкольных участках в связи с занятиями биологией,[28] решение Политбюро ЦК СЕПГ имело огромное значение для всего последующего развития системы народного образования и решения проблемы всестороннего развития личности в ГДР.

В плане выполнения решений Политбюро ЦК СЕПГ от 29 июля 1952 г. Совет Министров ГДР издал в мае 1953 г. Распоряжение об изменении порядка подготовки учителей общеобразовательных школ, пионервожатых, воспитателей детских садов, общежитий и групп продленного дня. В ходе выполнения этого Распоряжения в Германской Демократической Республике возникла стройная система подготовки учителей, которая в своей основе существует до сих пор и постоянно совершенствуется.

Распоряжение об изменении порядка подготовки учителей явилось важным вкладом в решение проблемы всестороннего развития личности, ибо учителю принадлежит главная и ведущая роль в воспитании учащихся и в вооружении их основами научных знаний. Всестороннее развитие личности учащихся может быть обеспечено только тогда, когда каждый учитель дает им глубокие научные знания основ своего предмета, опираясь на которые учащиеся будут в состоянии самостоятельно углублять и расширять эти знания по мере развития науки и использовать их в интересах прогресса общества.

В середине 50-х годов ГДР, как и все передовые страны мира, оказалась на пороге научно-технической революции, которая по своим масштабам значительно превосходит промышленную революцию конца XVIII — начала XIX века. К этому времени в итоге выполнения первого пятилетнего плана в ГДР произошли существенные изменения в экономической и социальной жизни в пользу социализма. Рабочий класс стал руководящей силой общества. Он научился управлять государством и экономикой. ГДР более чем в два раза превзошла по общему объему производства уровень 1936 года. Доля социалистического сектора в общественном производстве составила 71,9%. ГДР превратилась в высокоразвитое индустриальное государство и по уровню промышленного производства вышла на 2-е место после Советского Союза в мировой социалистической системе и на 5-е среди европейских стран.[29]

[28] Там же, стр. 121.

[29] Dokumente der Sozialistischen Einheitspartei Deutschlands, Bd. V. Berlin, 1956, стр. 466.

В 1955 г. Социалистическая Единая партия Германии на 24-м и 25-м пленумах ЦК поставила задачу модернизации, механизации и автоматизации производственных процессов и резкого повышения на их основе производительности труда.[30] Техническая потребность общества вызвала острую необходимость в развитии науки. «Уровень научной работы сегодня — это уровень производства завтра», — говорил Вальтер Ульбрихт на 24-м пленуме ЦК СЕПГ в июне 1955 г.[31]

Научно-техническая революция предъявила новые требования к личности человека, которому предстояло осуществлять ее. Решить задачи научно-технической революции мог только человек, глубоко осознавший ее необходимость и подготовленный нравственно, духовно и физически к их решению. Система народного образования ГДР, сложившаяся за 10 лет послевоенного развития, хотя и добилась значительных успехов, но еще не решила многих важных проблем, чтобы полностью удовлетворять потребности социалистического строительства в стране в период научно-технической революции. Выполнение решений СЕПГ по таким важным вопросам народного образования, как введение политехнического образования, связанного с производительным трудом учащихся, и строительство десятилетней общеобразовательной школы, не выходило за рамки стараний отдельных энтузиастов. Отставание системы народного образования тормозило строительство социализма в ГДР.

3-я партконференция СЕПГ в марте 1956 г. вновь подчеркнула необходимость введения десятилетней общеобразовательной школы и определила конкретные сроки выполнения этой задачи. К 1960 г. в десятилетней школе должны были обучаться 40% учащихся, а с 1965 г. она должна была стать обязательной школой для всех.

Рассматривая политехническое образование, связанное с производительным трудом учащихся, в качестве важнейшего средства всестороннего развития личности, конференция предложила связывать обучение не с любым трудом, а лишь с общественно полезным, с решением задач социалистического строительства, при этом содержание образования по некоторым предметам должно быть дифференцированным в городских и сельских школах в соответствии с характерными особенностями сельскохозяйственного и промышленного производства.[32]

Требования СЕПГ связывать обучение с общественно полезным трудом и дифференцировать содержание образования по некоторым предметам в городских и сельских школах означают приведение системы народного образования в соответствие с потребностями общества на данном этапе его развития и являются новым шагом в решении проблемы всестороннего развития личности учащихся.

Большой вклад в развитие системы народного образования ГДР и решение проблемы всестороннего развития личности подрастающих поколений внесла конференция СЕПГ по народному образованию, состоявшаяся в апреле 1958 г. Конференция обобщила опыт передовых учителей и школ по строительству социалистической школы и сделала его достоянием всей педагогической общественности. Основным вопросом обсуждения на конференции был вопрос о связи школы с жизнью и обучения с производительным трудом учащихся.

---

[30] Там же, стр. 507.

[31] Walter Ulbricht. Die Warschauer Konferenz über die neuen Aufgaben in Deutschland. Referat auf der 24. Tagung des Zentralkomitees der SED am 1. Juni, 1955. Berlin, 1955, стр. 57.

[32] Walter Ulbricht. Der zweite Fünfjahrplan und die Aufgaben des Sozialismus in der Deutschen Demokratischen Republik. Dietz Verlag, Berlin, 1956, стр. 160.

Конференция подтвердила марксистско-ленинский тезис о том, что основным средством формирования личности человека является тесная связь обучения с производительным трудом, ибо изменение собственной природы человека происходит лишь в процессе его воздействия на внешнюю природу. Основным средством связи обучения с производительным трудом является политехническое образование, которое призвано вооружить учащихся знанием научных основ современного производства, научить их обращению с основными орудиями труда и применению полученных в школе знаний в практике социалистического строительства.[33]

Вывод о том, что для формирования личности человека социалистического общества необходимо обеспечить ему возможность активного участия в социалистическом строительстве, начиная со школьной скамьи, является существенным вкладом конференции СЕПГ по народному образованию в решение проблемы всестороннего развития личности учащихся. Участие в социалистическом производстве совместно с рабочим классом и кооперативным крестьянством обеспечивает воспитательное влияние трудящихся на школьников, способствует идеологическому воспитанию и формированию у учащихся социалистического сознания, развивает их творческую активность, подтверждает на практике истинность полученных в процессе школьных занятий знаний, помогает глубже осознать необходимость приобретения новых знаний, облегчает процесс учебы, прививает любовь к труду и уважение к трудящемуся человеку. Иными словами, формирует качества личности, характеризующие всесторонне развитого человека социалистического общества.

V съезд СЕПГ в июле 1958 г. констатировал, что в ГДР в основном созданы основы социализма и задача теперь заключается в укреплении позиций социализма путем вовлечения в социалистическое строительство всего населения страны. Для этого необходимо провести коренные социалистические преобразования в идеологической и культурной областях. «Чем выше у трудящихся будет понимание превосходства социализма над капитализмом и правильности социалистической перспективы, а также исторической роли Германской Демократической Республики как базы борьбы прогрессивных сил, выступающих за воссоединение Германии, тем сознательнее они будут участвовать в решении экономических, политических и культурных задач при дальнейшем строительстве социализма. Чем выше социалистическое сознание всех трудящихся, тем быстрее темпы социалистического развития и тем больше успехи в экономике, науке и культуре».[34]

Исходя из задач общества на новом этапе его развития, V съезд СЕПГ поставил новые задачи перед социалистической школой. Школа должна воспитывать учащихся с учетом *перспектив* развития общества. Это значит, что поколение, которое сейчас начинает ходить в школу, должно быть подготовлено путем непрерывного улучшения научного образования и социалистического воспитания, путем всесторонней связи школы с социалистическим строительством к жизни и труду в условиях социалистического общества, каким оно будет ко времени окончания им школы.

Основное внимание школы должно быть обращено на формирование

---

[33] Erzieht aktive Erbauer des Sozialismus. Schulkonferenz der SED. Herausgegeben von der Abteilung Volksbildung beim ZK der SED. Tribüne Verlag, o. J., стр. 43.

[34] Protokoll der Verhandlungen des V. Parteitages der Sozialistischen Einheitspartei Deutschlands. 6. und 7. Verhandlungstag. Dietz Verlag, Berlin, 1959, стр. 1388.

социалистического сознания. В этом главное содержание всестороннего развития личности на данном этапе. «Всестороннее развитие личности, воспитание в духе солидарности и коллективных действий, воспитание в духе боевой активности, вооружение высоким теоретическим и практическим общим образованием, развитие всех духовных и физических способностей — это означает: формирование социалистического сознания на благо народа и науки».[35] Такова цель воспитания и образования, которую поставил перед социалистической школой ГДР V съезд СЕПГ.

Решения V съезда СЕПГ нашли отражение в тезисах ЦК СЕПГ «О социалистическом развитии системы народного образования в ГДР», принятых 4-м пленумом ЦК СЕПГ в январе 1959 г. Пленум подчеркнул, что суть социалистической школы состоит в том, чтобы служить развитию всего общества в целом и каждого его члена в отдельности. Для этого она должна постоянно изменяться вместе с изменением требований общества к человеку, а во всей своей деятельности — исходить из того, что ее постоянной задачей является подготовка учащихся к решению проблем, которые поставит перед ними общество, когда они окончат школу.[36] Социалистическая школа может подготовить учащихся к жизни и труду в социалистическом обществе лишь тогда, когда в формировании личности молодых строителей социализма будут принимать участие все члены общества, особенно самые передовые его слои — трудящиеся классы.

Тезисы ЦК СЕПГ легли в основу разработки Закона о социалистическом развитии системы народного образования в ГДР, который был принят Народной палатой ГДР 2 декабря 1959 г. Закон явился обобщением и дальнейшим развитием опыта, накопленного Социалистической Единой партией Германии и передовыми представителями педагогической общественности ГДР в борьбе за социалистическую школу. В формулировке цели образования и воспитания в социалистической школе нашли отражение требования партии рабочего класса по осуществлению связи школы с жизнью и обучения с производительным трудом учащихся на социалистическом производстве, воспитания молодежи в духе социалистической нравственности и постоянного повышения общеобразовательного уровня. «Образование и воспитание в социалистической школе должны быть тесно связаны с производительным трудом и практикой социалистического строительства. Школа должна подготовить юношей к жизни и труду в социалистическом обществе, воспитать их всесторонне и политически образованными людьми и обеспечить высокий уровень образования. Она воспитывает детей и молодежь в духе солидарности и коллективных действий, в духе любви к труду и трудящемуся человеку и развивает все их духовные и физические способности на благо нации и народа».[37]

Достижение поставленной цели гарантировалось введением в качестве основного звена системы народного образования десятилетней общеобразовательной политехнической школы и постепенного перехода к обязательному десятилетнему образованию. Первоначально обязательное десятилетнее образование должно быть осуществлено в тех

---

[35] Там же, стр. 1395.

[36] Über die Sozialistische Entwicklung des Schulwesens in der DDR, Thesen des Zentralkomitees der SED. Berlin, 1959, стр. 25.

[37] Die neue Schule — Sache des ganzen Volkes. Herausgegeben vom Büro des Präsidiums des Nationalrates der Nationalen Front des demokratischen Deutschlands. Berlin, 1959, стр. 90.

районах, где в соответствии с экономическими условиями происходит строительство школ-десятилеток.

Характерным признаком социалистической школы Закон назвал связь обучения с жизнью и производством, а основным средством осуществления этой связи — политехническое образование. «Политехническое образование и воспитание являются основной чертой и составной частью занятий и воспитания во всех классах. Основу политехнических занятий в классах с I по VI составляют уроки труда, а начиная с VII класса — занятия на социалистическом производстве». [38]

На десятилетней политехнической школе строится начальное профессиональное и среднее специальное образование, а также производственная средняя школа, вечерняя средняя школа, рабоче-крестьянские факультеты и все курсы и группы, подготавливающие к аттестату зрелости. Наряду с десятилетней школой продолжает существовать двенадцатилетняя средняя школа, которая дает аттестат зрелости и строится на восьмилетнем образовании.

С принятием и осуществлением Закона о социалистическом развитии системы народного образования Германская Демократическая Республика привела систему народного образования в соответствие с потребностями общества на данном этапе его развития и обеспечила всем детям и молодежи, в том числе и молодежи на предприятиях, возможности для всестороннего развития их духовных, нравственных и физических сил. Закон явился новым вкладом в решение проблемы всестороннего развития личности, так как создал необходимые материальные предпосылки для ее решения. Вся дальнейшая работа школы, партийных и государственных органов строилась на основании этого закона и преследовала цель улучшения всей системы народного образования или отдельных ее аспектов.

Решение Политбюро ЦК СЕПГ от 17 мая 1960 г. «Об улучшении и дальнейшем развитии политехнического образования в средних школах» рекомендовало в целях установления более тесной связи школы с жизнью и подготовки учащихся к труду на социалистических предприятиях всем двенадцатилетним политехническим средним школам внедрить опыт школ, которые одновременно с аттестатом зрелости давали учащимся основы профессиональной подготовки по нескольким смежным профессиям. Кроме того, Политбюро ЦК СЕПГ предложило оборудовать на социалистических предприятиях в промышленности и сельском хозяйстве или при общеобразовательных школах политехнические кабинеты, оснащенные современными машинами, механизмами, приборами и инструментами, отражающими характер данного предприятия, и необходимыми для проведения занятий материалами.

Совершенствование политехнического образования путем создания политехнических кабинетов и активизации деятельности политехнических советов предприятий способствовало укреплению связи школы с жизнью, усилению воспитательного влияния рабочего класса на учащихся и формированию у них социалистического сознания. Все это было новой ступенью в решении проблемы всестороннего развития личности учащихся.

С VI съезда СЕПГ, состоявшегося в январе 1963 г., начался новый этап в развитии ГДР. Съезд принял новую программу СЕПГ. В программе отмечалось, что социалистические производственные отношения

---

[38] Gesetz vom 2. Dezember 1959 über die sozialistische Entwicklung des Schulwesens in der Deutschen Demokratischen Republik. Gesetzblatt der Deutschen Demokratischen Republik, I, § 4.

в ГДР одержали победу и страна приступила к развернутому строительству социализма, которое завершит переходный период от капитализма к социализму.

В области экономики развернутое строительство социализма означает быстрый подъем производства и производительности труда на основе новейших достижений науки и техники с целью удовлетворения постоянно растущих потребностей трудящихся; в области народного образования — *превращение всего народа в образованную нацию,* что означает «воспитание и образование всесторонне, т. е. духовно, нравственно и физически развитого человека, сознательно формирующего общественную жизнь и изменяющего природу».[39]

Программа указывала, что только всесторонне развитые люди, овладевшие всеми богатствами науки и культуры, в состоянии управлять современными производительными силами и построить социалистическое общество в ГДР. Всесторонне развитый человек дает обществу больше и тем самым лучше удовлетворяет свои личные интересы и потребности.[40]

Программа СЕПГ определила содержание всестороннего развития личности в период развернутого строительства социализма — это овладение духовным богатством, нормами социалистической морали и физическое развитие человека.

Содержанием духовного развития личности является превращение в достояние всего народа научных достижений в области математики, физики, химии, биологии, автоматики, электротехники и других отраслей науки и использование полученных знаний в целях роста производительных сил. [41]

В основе содержания нравственного развития человека лежат принципы социалистической этики и морали, сформулированные в программе СЕПГ: принцип интернационализма, социалистического патриотизма, коллективизма, социалистического отношения к труду и социалистической собственности, нравственного поведения в быту. Эти принципы нравственного воспитания выдвигались и раньше, однако в период развернутого строительства социализма они приобрели новое содержание.

Важнейшее место в формировании всесторонне развитого человека социалистического общества программа СЕПГ отводит идеологическому воспитанию и формированию научного мировоззрения, помогающего осознать законы природы, общества и человеческого мышления, понять перспективы общественного развития и вести борьбу с враждебной буржуазной идеологией.[42]

Главная роль в воспитании всесторонне развитого человека социалистического общества, в превращении всего народа в образованную нацию принадлежит системе народного образования. Для того чтобы система народного образования могла справиться с поставленными задачами, необходимо было произвести существенные изменения как в организационной структуре, так и в содержании образования и учебно-воспитательной работы.

Обучение в социалистическом обществе должно быть тесно связано с производительным трудом, а производительный труд — с обучением. Только такая взаимосвязь может обеспечить полное соответствие си-

[39] Programm der Sozialistischen Einheitspartei Deutschlands. In: Revolutionäre deutsche Parteiprogramme. Dietz Verlag, Berlin, 1964, стр. 307.
[40] Там же, стр. 257.
[41] Там же, стр. 307.
[42] Там же, стр. 305.

стемы народного образования потребностям общества на каждом последующем этапе его развития и тем самым обеспечить всестороннее развитие всех членов общества в соответствии с достигнутым уровнем научно-технического и общественного развития. Содержание образования в социалистической школе в период развернутого строительства социализма, когда наука и техника развиваются очень быстро, должно отбираться с таким расчетом, чтобы оно давало *ключевые* знания, опираясь на которые каждый, в случае необходимости, мог бы самостоятельно и с наименьшей затратой времени и сил овладевать новыми знаниями.[43]

Выводы VI съезда СЕПГ о необходимости создания единой социалистической системы народного образования, которая обеспечила бы всем учащимся возможность трудиться, а всем трудящимся возможность учиться, о необходимости подбора такого содержания образования, которое постоянно соответствовало бы достигнутому уровню науки и техники, о необходимости превращения всего населения страны в образованную нацию; о необходимости участия всего населения в социалистическом воспитании и образовании молодежи являются важнейшим вкладом в решение проблемы всестороннего развития личности.

Требования программы СЕПГ в области народного образования нашли отражение в Законе о единой социалистической системе народного образования ГДР, принятом Народной палатой 25 февраля 1965 г. В Законе отмечалось, что важнейшей целью государства в период развернутого строительства социализма является осуществление технической революции. Это означает резкий подъем производства и производительности труда путем внедрения в производство новейших научно-технических достижений и новой экономической системы планирования и руководства народным хозяйством.[44]

Закон вводил единую социалистическую систему народного образования, которая создавала гарантии для достижения поставленной цели. «Целью единой социалистической системы образования является высокое образование всего народа, образование и воспитание всесторонне и гармонически развитых социалистических личностей, сознательно строящих общественную жизнь, изменяющих природу и ведущих полноценную, счастливую, достойную человека жизнь. Социалистическая система образования вносит существенный вклад в подготовку граждан к строительству социалистического общества, к решению задач технической революции и к участию в развитии социалистической демократии. Она дает людям современное общее образование и высокое специальное образование и формирует в них одновременно черты характера в духе принципов социалистической морали. Социалистическая система образования подготавливает граждан государства к выполнению работы на высоком уровне, делает их способными к постоянной учебе, общественной деятельности, к участию в планировании, к здоровой жизни, полезному проведению свободного времени, к занятиям спортом и искусством».[45]

Организационная структура системы народного образования включает все учебно-воспитательные учреждения ГДР — от учреждений дошкольного воспитания до высших учебных заведений и учреждений

---

[43] R. Alt. Sozialistische Schule und Wissenschaft. Dietz Verlag, Berlin, 1964, стр. 15.
[44] Gesetz über das einheitliche sozialistische Bildungswesen. In: «Neues Deutschland», ND Dokumentation vom 24. März, 1965, стр. 3.
[45] Там же, стр. 5.

образования и повышения квалификации взрослых. Все ступени системы народного образования связаны преемственной связью и обеспечивают всем гражданам ГДР равное право на образование и беспрепятственный переход с нижестоящих ступеней на следующую вышестоящую, вплоть до высших учебных заведений.[46] Характерными принципами единой социалистической системы народного образования являются связь обучения с производительным трудом и производительного труда с обучением и единство образования и воспитания.

Закон о единой социалистической системе народного образования привел систему образования и воспитания в ГДР в соответствие с потребностями развития общества в период развернутого строительства социализма и создал материальные предпосылки для всестороннего развития личности всех граждан государства, для превращения всего населения страны в образованную нацию. Закон не означает остановки в развитии системы народного образования. Так же как бесконечно развитие общества, будет бесконечно развиваться система народного образования, получая все новые и новые организационные формы и новое содержание образования и обеспечивая все новые и новые возможности для всестороннего развития личности человека.

Уже на VII съезде в апреле 1967 г. ЦК СЕПГ в отчетном докладе наметил новые перспективы развития системы народного образования:

1. Завершение введения обязательной десятилетней общеобразовательной школы к 1970 г.

2. Дальнейшее совершенствование учебных планов и программ в тесной связи с потребностями общественного развития.

3. Дальнейшая разработка совместно с учеными в области общественных наук теории и практики всестороннего развития человека.

4. Воспитание молодежи сознательными строителями социализма, достойными наследниками и продолжателями дела их отцов. «Каждое поколение революционеров должно выполнить свои исторические задачи и, руководствуясь богатым опытом старшего поколения, оно должно найти для этого новое творческое решение».[47]

VII педагогический конгресс, состоявшийся летом 1970 г., констатировал, что задачи, поставленные VII съездом СЕПГ в области народного образования, успешно выполняются. В основном завершено введение обязательной десятилетней общеобразовательной школы для всех детей. В 1970 г. около 84% всех учащихся, окончивших восьмилетку, продолжали обучение в 9 и 10 классах.[48] В 1971 г. общеобразовательная школа ГДР закончила постепенный переход на новые учебные программы, в которых обобщен положительный педагогический опыт, накопленный социалистической школой ГДР и других социалистических государств, учтены новейшие научно-технические достижения и перспективы социалистического строительства в стране.

Педагогический конгресс подтвердил, что высшая цель всей педагогической работы в ГДР — всестороннее развитие личности человека. В решениях конгресса и выступлениях делегатов отмечалось, что всестороннее развитие личности следует рассматривать не как идеал далекого будущего, а как конкретную задачу сегодняшнего дня. «Мы воспи-

---

[46] Там же.

[47] Walter Ulbricht. Die gesellschaftliche Entwicklung in der Deutschen Demokratischen Republik bis zur Vollendung des Sozialismus. Dietz Verlag, Berlin, 1967, стр. 214.

[48] Margot Honecker. Wir lehren und lernen im Geiste Lenins. In: «Pädagogik», H. 8, 1970, стр. 711.

108755

тываем этого человека... сейчас, сегодня, в конкретных условиях нашего социалистического общества».[49]

Эта мысль проходила красной нитью и в решениях VIII съезда СЕПГ в июне 1971 г. «Всестороннее развитие человека, — говорила М. Хонеккер на съезде, — это цель и содержание нашей марксистско-ленинской педагогики. Насущной задачей нашей школы является создание основ для всестороннего развития личности, воспитания молодежи в духе нашего социалистического мировоззрения. Всесторонне развитые люди — это люди с высоким научным образованием и развитым социалистическим сознанием, с ярко выраженной социалистической моралью, с высокими духовными и культурными запросами, глубоко понимающие хорошее и прекрасное».[50]

Социалистическая Единая партия Германии тесно связывает построение развитого социалистического общества в ГДР с формированием нового всесторонне развитого человека, способного и готового успешно решать задачи социалистического строительства в условиях научно-технической революции. «В период построения развитой общественной системы социализма положение, роль и развитие человека являются для нас самым важным».[51]

Главное место во всестороннем развитии человека СЕПГ отводит формированию социалистической идеологии, так как «развитая общественная система социализма немыслима без социалистической идеологии. Практика нашей общественной жизни наглядно показывает, что социалистическая идеология во все возрастающем объеме становится существенным стимулятором экономической, научно-технической и культурной деятельности наших людей. Тем самым она одновременно является необходимой составной частью в формировании социалистической личности».[52]

VIII съезд СЕПГ указал на то, что основная роль в формировании всесторонне развитого человека должна принадлежать десятилетней общеобразовательной политехнической школе. Чтобы школа могла успешно справиться с поставленными задачами, ей необходимо осуществить интенсификацию учебного процесса на базе внедрения в него технических средств и новейших методов обучения.[53]

Из анализа документов Социалистической Единой партии Германии и Правительства ГДР, касающихся вопросов народного образования, можно сделать следующие выводы:

1. Цель пролетарского воспитания — всестороннее развитие личности человека — становится практической задачей партии и пролетарского государства сразу же после захвата пролетариатом политической власти.

2. Важнейшая роль в решении проблемы всестороннего развития личности в пролетарском государстве отводится системе народного образования. Успешно решить задачи всестороннего развития личности может только такая система народного образования, которая обеспечивает всем членам общества равное право на образование, в которой

---

[49] Там же, стр. 717.

[50] Margot Honecker. Hohe Bildung für alle Kinder des Volkes. Diskussionsbeitrag auf dem VIII. Parteitag der SED. In: «Deutsche Lehrerzeitung» Nr. 27, 1971, стр. 3.

[51] Walter Ulbricht. Zu einigen Grundfragen unserer sozialistischen Schulpolitik. In: «Pädagogik», H. 8, 1971, стр. 692.

[52] Там же, стр. 701.

[53] Entschließung des VIII. Parteitages der SED zum Bericht des ZK. In: «Neues Deutschland», vom. 19. Juni 1971, стр. 4.

обучение тесно связано с производительным трудом, а производительный труд — с обучением, которая вооружает учащихся основами научных знаний в соответствии с новейшими научными открытиями.

3. Решение проблемы всестороннего развития личности происходит постепенно, в тесной связи с решением политических, экономических и идеологических задач, путем непрерывного совершенствования системы народного образования и постоянного приведения ее в соответствие с потребностями всего общества в целом и каждого члена общества в частности. Так же как бесконечен процесс развития общества, бесконечен и процесс всестороннего развития личности человека.

4. По мере прогресса общества все более широкие слои населения включаются в решение проблемы всестороннего развития личности подрастающих поколений. Важнейшим средством участия населения страны в воспитании молодежи является обучение, связанное с производительным трудом учащихся на социалистическом производстве.

5. Главное звено во всестороннем развитии личности — формирование научного мировоззрения, которому служат умственное образование, нравственное, эстетическое и физическое воспитание и политехническое обучение, а в основе каждого из этих аспектов всестороннего развития личности лежит научное мировоззрение.
