

## **ТЕНДЕНЦИИ ОСОВРЕМЕНИВАНИЯ ГУМАНИТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ УКРАИНЫ**

Сегодня высшая школа Украины ориентирована на утверждение новой системы ценностей в контексте общей модернизации системы высшего образования. Внимание к проблемам гуманитарного образования подтверждает необходимость органического соединения в общеобразовательном процессе национальных и общечеловеческих начал. Это связано с тем, что гуманитарные науки становятся фундаментом для решения глобальных проблем человечества, обеспечения его стойкого развития и построения общества знаний.

Today higher school in Ukraine is aimed at maintaining a new system of values in the context of general modernization of the higher educational system. The main emphasis on the problems of liberal education confirms the necessity of organic compounding of the national and common mankind foundations in the general educational process. It is related to that humanities that are becoming the basis for global problems solving the latter resulting in mankind's persistent development and foundation of society of accomplishments.

В центре внимания исследователей отдела теории и методологии гуманитарного образования Института высшего образования АПН Украины – состояние и общие характеристики высшего гуманитарного образования, в частности – стратегии гуманизации и гуманитаризации на современном этапе, обновление содержания гуманитарных наук, стратегии интеграции и вхождения национального гуманитарного образования в мировое образовательное пространство и социокультурное бытие.

Технические и технологические вузы стран Западной и Центральной Европы, присоединившиеся к Болонскому процессу, вводят в начальные планы инженерных специальностей гуманитарные дисциплины в объеме 10-15 % от общей учебной нагрузки студентов. Учебные планы инженерных специальностей в Украине предусматривают уделять гуманитарной составляющей в содержании бакалаврской подготовки – на уровне 15-20 %, специалистов – 8-10 %, магистров – 20-25 % от суммарной учебной нагрузки студентов. Анализ программ технических вузов свидетельствовал, что отдельные гуманитарные дисциплины технических вузов по своему содержанию мало чем отличались от аналогичных учебных

предметов общего среднего образования, дублировали их, и сегодня требуют существенного усовершенствования и по содержанию, и по форме, и по технологиям обучения. В ряде случаев гуманитарные дисциплины, которые преподаются в технических вузах, по своему содержанию носят общий характер, не связаны со спецификой технических и технологических специальностей, что существенно понижает мотивацию овладения ими. Практически во всех вузах наименьшее количество часов, отведенных на один гуманитарный предмет, – 54, что соответствует 1,5 кредита, хотя наиболее типичен диапазон 72-81-90 (2-2,5 кредита). Некоторые технические вузы объем преподавания гуманитарных дисциплин уменьшали до минимума, которого недостаточно для того, чтобы страна наращивала экономический потенциал без нанесения вреда окружающей среде, национальному богатству, трудовым ресурсам и пр. Не оправдало себя и преподавание сокращенных курсов гуманитарного содержания.

Технические университеты Украины считают, что необходимо привести объем гуманитарной составляющей инженерного образования к европейским стандартам. Анализ показал, что только 10 дисциплин

гуманитарного цикла в программах разных вузов Украины совпадают. В процентах гуманитарная компонента от общего числа нагрузки колеблется от 17 до 27 %. В Национальном техническом университете «ХПИ» будущим бакалаврам преподают 16 дисциплин гуманитарной составляющей (Философия. Культурология. Этика и эстетика. Психология и педагогика. Деловой украинский язык. Иностраный язык. История науки и техники. Логика. Основы правоведения. Правоведение. Политология. История Украины. Социология. Экологическая теория. Религиоведение. Физическое воспитание), в Херсонском национальном техническом университете – 12 дисциплин, в Национальном университете «ЛПИ» – 11. Ныне НТУ «КПИ», например, предлагает оставить на уровне бакалавриата семь дисциплин с общим числом кредитов 29 (12 % от объема общей подготовки), НТУ «ХПИ» – пять (10 %). Есть и другие предложения. Например, предлагают часть дисциплин нынешней гуманитарной составляющей либо передать для изучения в школу, либо ввести в виде разделов в те дисциплины, которые будут в структуре гуманитарной составляющей. В качестве обязательных ее компонентов в содержание инженерного образования АПН Украины было рекомендовано ввести: комплекс философских дисциплин (основы философии, религиоведение, логика, эстетика, этика); комплекс дисциплин, нацеленных на познание студентами внутреннего мира человека и механизмов его взаимодействия с социумом (психология, педагогика, социология); комплекс дисциплин, нацеленных на восприятие общечеловеческих ценностей (этика и культура, художественное наследие народов и эпох, украинская и зарубежная культура); комплекс правовых дисциплин (основы права, правоведение, политология,

политическая история Украины); комплекс языковых дисциплин (украинский, деловой украинский, иностранный, деловой иностранный). Рекомендовалось также практиковать в реализации гуманитарной составляющей в содержании инженерного образования использование интегративных курсов, разработанных для каждого из названных комплексов с учетом специфики профессиональной подготовки студентов.

Задача модернизации украинского образования определяет необходимость институализации инновационной образовательной деятельности для обеспечения стойкого развития системы образования Украины в современных социально-экономических условиях. Современная реформация системы образования диктует новые методы и подходы в организации и деятельности образовательных учреждений. При этом прослеживаются такие тенденции:

1. Процесс обретения независимости Украины совпал с периодом глобального утверждения новых идей, явлений, инноваций и технологий во все сферы деятельности социума.

2. Стремительные перемены пошатнули традиционные основы формирования ценностных гуманистических взглядов на результаты труда, стали причиной кризисных явлений.

3. Глубинные изменения наблюдаются и в системе образования, в частности – в подготовке специалистов технических отраслей.

4. Даже традиционные дисциплины гуманитарного цикла требуют осовременивания, учета особенностей аудитории, в которых они преподаются.

5. Учебный процесс в высшей школе должен быть обеспечен учебниками нового поколения.