

ОБУЧЕНИЕ КУЛЬТУРЕ РЕЧИ КАК ВАЖНЫЙ ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЛИЧНОСТИ

Анализируется связь культуры речи с реализацией, самоутверждением индивида как личности. Определяется зависимость уровня культуры профессиональной речи и уровня образованности и общей культуры профессионала. Определяются основные задачи, стоящие перед преподавателями дисциплины «Русский язык и культура речи».

The relationship between speech culture and self-esteem of an individual is analyzed hereafter. The dependence of the professional speech culture level on the level of education and general culture of a specialist is determined. The main tasks facing the teacher of the subject «Russian Language and speech culture» are given below too.

Многие исследователи обращали внимание на тот факт, что родной язык является основой существования любого народа. Удивительно точно и емко сформулировал эту мысль немецкий философ Мартин Хайдеггер, по мнению которого, «Язык есть дом бытия. В жилище языка обитает человек»*. Индивид живет и имеет будущее только при наличии своего языка, в котором заключен весь внеязыковой фон, опыт народа, его знания о мире, его культура и моральные ценности, обозначенные и выражаемые словом.

Введение в программу негуманитарных вузов дисциплины «Русский язык и культура речи» решает проблему преемственности использования языка в условиях непрерывного образования, сохранения языка, возрождения его литературной нормы в разговорной речи, осознания молодыми людьми интегрирования родного языка в мировую культуру. До сих пор справедливым является мнение В. фон Гумбольдта о том, что «Все люди говорят как бы одним языком и в то же время у каждого человека свой язык... Язык дает живо чувствовать каждому человеку, что он не более как частица целого человечества. Вместе с тем, только в речи индивида слова получают окончательную определенность, речь есть лучшее средство достижения объективной мысли, с ее помощью люди добиваются

достаточного для их практической деятельности взаимопонимания»**. Обучение языку в техническом вузе является одним из условий преодоления дефицита толерантности, осязаемого в современном обществе конца XX – начала XXI веков.

Природная потребность человека в языке актуализирует его потребность стать личностью, выражающей себя в языке и через язык, то есть стать языковой личностью. Языковая картина мира личности представляет собой согласное взаимодействие всех трех уровней структуры языковой личности: лексического, мотивационного, прагматического.

Коммуникативное пространство языковой личности реализуется в совокупности различных сфер общения, основными из которых признаются общественно-политическая, социально-культурная, социально-бытовая, научно-педагогическая и профессиональная. Каждая из названных сфер вызывает в сознании индивида определенные образы, объединяющиеся в картину мира, в которой все предметы и явления окружающей действительности структурируются, образуя строгую логическую схему. В коммуникативно-деятельностной практике все фрагменты имеют вербальное выражение в виде слов, которые отражают язы-

* Хайдеггер М. *Время и бытие*. М., 1993. С.191.

** Гируцкий А.А. *Общее языкознание: Учеб. пособие*. М., 2001. С.75.

ковые, когнитивные и прагматические правила конкретного этноса и составляют языковую картину мира языковой личности.

Возможность реализации, самоутверждения индивида как личности неразрывно связано с культурой речи, в частности – с культурой профессиональной речи. Культура речи в лингвистическом понимании включает в себя несколько параметров: правильность речи (соответствие нормам русского языка), речевое мастерство (уместность, точность, чистота, выразительность, оригинальность, умение использовать средства выразительности речи). Уровень культуры профессиональной речи является идентификатором уровня образованности и общей культуры профессионала. Не случайно лингвисты утверждают, что индивидуальная манера говорить, присущая конкретному индивиду, является столь же эффективным средством его идентификации, как и отпечатки пальцев. Индивидуальная манера говорить свидетельствует как о степени самоутвержденности индивида в обществе (в коллективе), так и о степени его неуверенности в себе в том же обществе (коллективе). Критериями оценки этих параметров служат определенные профессиональные выражения, а также их частотность.

Желанием подготовить студентов к профессиональной деятельности объясняется тот факт, что обучение устной и письменной речи на занятиях по «Русскому языку и культуре речи» проводится на основе текстов по специальности, поскольку в языковой картине мира специалиста важным компонентом являются тезаурусный уровень (лексикон) конкретной специальности, стилистические и синтаксические нормы научного стиля в его устной и письменной

разновидностях, то есть факторы, определяющие специфику языковой личности специалиста, его языковой ментальности как отражения социокультурной среды, отражения этнолингвистической культуры.

Занятия по дисциплине «Русский язык и культура речи» призваны повысить уровень профессиональной культуры будущих специалистов. Перед преподавателем стоят основные задачи по управлению речевой культурой будущих специалистов:

- последовательно развивать как отдельные речевые умения и навыки, так и речевую культуру в целом; – предусматривать методику и правила развития отдельных речевых умений и навыков за конкретный отрезок времени; – определять требования к качеству речевой культуры профессионала и выявлять эффективные способы достижения намеченной цели с учетом оптимизации затраченных усилий, средств и времени;

- устанавливать требования к уровню коммуникативной и профессиональной компетенции обучаемых; – определять количество и источники необходимой и достаточной информации. Очевидно, что успешное формирование культуры профессиональной речи возможно на основе плодотворного диалога преподавателя и студента.

Таким образом, преподавание «Русского языка и культуры речи» в техническом вузе ориентировано на формирование профессиональной культуры студента, воспитание языковой личности, эффективно адаптированной к условиям современного этапа общественного развития, способной к самореализации в личностной и профессиональной сферах.