

ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ ФАКУЛЬТЕТОВ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ НА ОСНОВЕ МЕЖПРЕДМЕТНОЙ ИНТЕГРАЦИИ

В статье межпредметная интеграция рассматривается как основополагающий методический принцип, опора на который позволяет сменить у студентов приоритет с усвоения готовых знаний на самостоятельную активную познавательную деятельность.

In the article the intersubject integration is considered as a basic methodological principal the support of which allows to bring up an interested attitude of students towards their future professional activity and change priority from assimilation of the knowledge they get to an independent cognitive activity.

Межпредметная интеграция (МИ) играет важную роль в обучении студентов неязыковых факультетов иностранному языку. Это обусловлено, в первую очередь, тем, что студенты неязыковых факультетов не всегда заинтересованы в изучении иностранного языка. Основным источником усиления мотивационного аспекта изучения иностранного языка в вузе является рациональное использование опоры на МИ.

Постоянная профессиональная направленность процесса обучения, который является основным видом деятельности студентов, позволяет воспитать заинтересованное отношение к будущей профессиональной деятельности. МИ позволяет сменить приоритет с усвоения готовых знаний на самостоятельную активную познавательную деятельность. Важной целью обучения в условиях МИ является достижение не только результатов научного познания, но и самого пути получения этих результатов. МИ перестраивает процесс обучения: усиливает синтетический, обобщающий характер содержания материала, поисковую направленность учебной деятельности, ее коллективность, взаимопомощь студентов в ее организации; расширяет деловые контакты между студентами и преподавателями.

Мы рассматриваем **межпредметную интеграцию** как основополагающий методический принцип, способствующий сбли-

жению различных учебных дисциплин, объединяющий знания, навыки и умения учебно-исследовательской деятельности по различным предметам в целостную систему, и, таким образом, разрешающий противоречие между предметным обучением по иностранному языку и формированием учебно-исследовательских умений без потери качественных особенностей изучаемого предмета.

Обратимся к МИ немецкого языка и дисциплин психолого-педагогического цикла. Благодаря данной МИ у студентов формируются интегрированные знания о процессе познания и обучения, формируются и совершенствуются МИ: умения работы с информацией, умения устанавливать причинно-следственные связи между фактами, явлениями, процессами; овладевать приемами сравнения, анализа, обобщения, систематизации, синтеза, актуализации. Студенты овладевают также методами исследования: наблюдением, тестированием, анкетированием, экспериментом, изучением литературы и т.д. Основываясь на исследованиях А.И.Гурьева, А.И.Еремкина, В.Н.Максимовой, В.Е.Медведева, мы считаем, что МИ немецкого языка и предметов психолого-педагогического цикла выполняет следующие функции: профессиональную, развивающую, образовательную, воспитательную и практическую. В процессе изучения немецкого языка студенты сталки-

ваются с различными трудностями: с необходимостью выбора темы, формулировки проблемы, цели, задач, выдвижения гипотезы, прогнозирования результата исследования в сопоставлении с исходными данными и т.д.

Поскольку, преподавание ИЯ в вузах призвано способствовать достижению полноценной профессиональной подготовки студентов к их будущей деятельности, то основной функцией мы считаем профессиональную. Немецкий язык на неязыковых факультетах педагогических вузов должен способствовать приобщению к профессиональным знаниям, навыкам и умениям. Студенты, как правило, мотивированы на будущую профессиональную деятельность и им непонятны необходимость изучения и конкретное назначение учебных дисциплин, оторванных от профессиональной подготовки. Специфика иностранного языка как предмета на неязыковых факультетах заключается в том, что он выступает не как объект пристального изучения, а как средство, с помощью которого можно расширить и углубить подготовку будущего специалиста. Так, например, работа с иноязычными текстами, отражающими МИ, способствует созданию понятийного аппарата, углублению профессиональных знаний студентов, повышает их интерес к избранной профессии. С другой стороны, данные других дисциплин (психология, педагогика и др.) помогают создавать ситуации речевого общения.

Развивающая функция проявляется в развитии речевых способностей; умения общаться; психологических функций, связанных с речевой деятельностью (мышление, память, внимание, и др.); в формировании учебно-исследовательских умений; в развитии позитивной мотивации к изучению иностранных языков; а также в развитии личности в целом. Работа с оригинальными текстами по психологии и педагогике, знакомство с биографиями немецких психологов и т.д. способствует расширению общеобразовательного кругозора студентов. Изучение иноязычной культуры является средством обогащения духовного мира личности. Кроме того, иностранный язык обладает неограниченными возможностями формирования операций аналитического характера, поскольку при его изучении совершаются речемыслительные действия, отличающиеся крайне высокой степенью интенсивности и развернутости.

Благодаря межпредметной интеграции немецкого языка и дисциплин психолого-педагогического цикла повышается мотивация изучения языка и уровень владения языком, целенаправленно подготавливаем студентов к их будущей профессиональной деятельности и одновременно включаем студентов в активную учебно-исследовательскую деятельность, формируя у них учебно-исследовательские умения и интегрированный стиль мышления.